

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Отдел образования администрации Бузулукского района Оренбургской области

МОБУ "Новотепловская ООШ "

Выписка из АООП
утвержденная приказом
№ 55а от 22.08.2024

Выписка верна
22.08.2024 г.
Директор МОБУ «Новотепловская ООШ»

Афиркина Ж.В.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Русский язык»

(для 6 класса)

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	11
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	14
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	16
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	23

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федерально адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>), и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простые предложения, предложения с однородными членами с опорой на картинный материал, схему;
- ознакомление с обращениями, определение места обращения в предложении;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (50 – 65 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
- написание сочинений творческого характера по картине, по личным наблюдениям;
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём,

справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;

– привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес, поздравление, записка, письмо, объявление);

– воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе носит коррекционную и практическую направленность.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» развивается устная и письменная речь обучающихся, формируются практические значимые орфографические и пунктуационные навыки.

Состав слова. В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу слов в разделе. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и различных частей речи («Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов).

Предложение. При изучении данного раздела работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и предложения с однородными членами. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

На уроках русского языка 6 класса ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения обучающихся, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В 6 классе выполняется ряд подготовительных упражнений — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую

обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе обучающимся прививаются навыки делового письма.

Основными видами классных и домашних письменных работ будут являться:

- тренировочные упражнения,
- различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные;
- письмо по памяти;
- грамматический разбор слов;
- подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	8	1		
2.	Предложение. Текст	10	1		
3.	Состав слова	29	2		1
4.	Части речи.	2			
5.	Имя существительное	27	2	1	
6.	Части речи. Имя прилагательное.	24	1		1
7.	Глагол	13	1		
8.	Предложение. Текст	8	1		
9.	Повторение пройденного	8		1	
Итого:		129	9	2	2

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

– уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);

– уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

– уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

– уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

– находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

– составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

– составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;

– различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

– выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

– оформлять все виды изученных деловых бумаг;

– писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);

– писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли,

структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 65-70 слов;
- в подробных изложениях – 45-60 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов;
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце *ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*.

Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке изложения и сочинения выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке *изложений и сочинений* учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев,

не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» не ставится.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во Часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	
Повторение. Звуки и буквы. Текст - 8 часов					
1	Гласные и согласные. Их различие	1	Упражнения на обозначение звуков с помощью букв. Произношение гласных и согласных звуков, их различие. Выделение в словах гласных и согласных звуков. Запись слов в тетрадь, деление слов на слоги, выделение гласных	Читают алфавит. Отвечают на вопрос «Сколько в нем букв?» Называют гласные и согласные. Списывают слова из упражнения, дорисовывают их схемы. Обозначают гласные красным, согласные синим цветом. Различают гласные и согласные звуки и буквы при помощи опорной таблицы-алфавита	Ч О не Н С д О с Р з О С с с
2	Безударные гласные в словах	1	Наблюдение за гласными в слове в ударной и безударной позициях. Запись слов в тетрадь, выделение гласных красным цветом, постановка ударения. Проверка написания безударных гласных	Читают слова упражнения учебника. Выделяют голосом ударный гласный. Списывают слова упражнения учебника в тетрадь. Отмечают ударные гласные. Подчеркивают безударные гласные. Проверяют написание безударных (сомнительных) гласных с помощью учителя по опорной таблице	Ч уч В гл За п ка « В б П гл П (с
3	«Сомнительные» звонкие и глухие согласные в словах	1	Подбор звонких и глухих согласных в слове. Подбор слов к схемам. Объяснение написания слов. Запись слов в тетради. Обозначение звонких и глухих согласных	Списывают текст упражнения учебника. Выделяют в слове звонкие и глухие согласные при помощи опорной таблицы. Правильно обозначают звуки буквами на письме с помощью учителя. Подбирают проверочные слова в правописании простых слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова	За д с — В гл П бу П пр гл се

4	«Сомнительные» гласные и согласные в словах	1	<p>Определение, в каких словах гласные и согласные пишутся не так, как слышатся.</p> <p>Нахождение согласных, которые требуют проверки.</p> <p>Правописание слов с безударными гласными и со звонкими согласными на конце и в середине слова</p>	<p>Составляют из пар слов разные словосочетания с предлогами и без них.</p> <p>Записывают словосочетания.</p> <p>Упражняются в правописании слов с безударными гласными и со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова.</p> <p>Подчеркивают в словах «сомнительные» гласные и согласные</p>	<p>Ч</p> <p>у</p> <p>О</p> <p>со</p> <p>пр</p> <p>С</p> <p>В</p> <p>да</p> <p>П</p> <p>сп</p> <p>па</p> <p>П</p> <p>«с</p> <p>со</p>
---	---	---	--	---	--

5	Текст. Части текста. Красная строка	1	<p>Нахождение основной мысли текста.</p> <p>Подтверждение основной мысли примерами из текста.</p> <p>Знакомство с понятием «красная строка».</p> <p>Запись рассказа по вопросам с соблюдением красной строки.</p> <p>Наблюдение за частями текста</p>	<p>Читают текст упражнения.</p> <p>Находят основную мысль в первой части текста.</p> <p>Подтверждают основную мысль тремя примерами из текста.</p> <p>Записывают рассказ по вопросам с соблюдением красной строки.</p> <p>Сверяют свою запись с текстом в учебнике.</p> <p>Исправляют допущенные ошибки, с помощью учителя</p>	Зап заг Дел пис По гла сло Вы Уч мы По при
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	<p>Ознакомление со словарным словом: телеграмма, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.</p> <p>Выделение проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в словах.</p> <p>Работа по учебнику: выделение слов с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными, согласными в словах.</p> <p>Запись слов в тетради по образцу.</p> <p>Различие проверяемого и непроверяемого написания гласных и согласных в словах</p>	<p>Делят слова с непроверяемыми гласными и согласными на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки.</p> <p>Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы с помощью учителя.</p> <p>Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными и согласными после предварительного разбора.</p> <p>Записывают слова по образцу.</p> <p>Пользуются словарем учебника для написания непроверяемых гласных и согласных</p>	Дел гла сло тру Со пре Раз неп Вы про гла Пр про без сог Зап По орф сло неп сог
7	Деловое письмо. Адрес	1	<p>Выполнение заданий «Рабочей тетради».</p> <p>Чтение надписей на конверте.</p> <p>Называние отправителя, получателя.</p> <p>Разбор тематического словаря «Рабочей тетради».</p> <p>Дополнение записи отдельных адресных данных своими примерами.</p> <p>Выделение в письме всех адресных данных (нахождение в адресе</p>	<p>Выполняют задания «Рабочей тетради».</p> <p>Читают надписи на конверте.</p> <p>Называют отправителя, получателя.</p> <p>Выделяют в письме все адресные данные с помощью учителя.</p> <p>Записывают свой домашний адрес на конверте письма по образцу</p>	Вы тет Пер нес поч На пол До адр при Зап на

			отправителя и получателя (адресата). Заполнение адреса на выбранных конвертах в «Рабочей тетради»		
8	Входная контрольная работа (списывание)	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил правописания. Списывание текста. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно. Применение на практике полученных знаний	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание текста по теме. Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв с помощью наводящих вопросов учителя. Осуществляют самоконтроль	По Вы зад сло зв Ос
9	Работа над ошибками контрольной работы	1	Анализ ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчеркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах	Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте, с помощью учителя. Подчеркивают в словах изученные орфограммы	На Вы ош (гр пр (с п
Предложение. Текст - 10 часов					
10	Деление текста на предложения	1	Определение границ предложений. Правильное обозначение начала и конца каждого предложения. Деление текста на предложения. Дополнение вывода учебника	Читают текст. Определяют границы предложений. Тренируются в делении текста на предложения с помощью учителя. Записывают текст. Обозначают начало и конец предложения	Чи Оп Тре пре Зап нач До пос кон
11	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1	Постановка вопросов к главным и второстепенным членам предложения. Выделение главных и второстепенных членов в предложении. Графическое обозначение главных и второстепенных членов предложения	Списывают предложения упражнения. Ставят вопросы к выделенным словам. Выделяют главные члены предложения при помощи опорной схемы. Подчеркивают подлежащее и сказуемое в предложении	Сп упр Ста сло Вы вто пре По ска пре

					Стр
12	Нераспространенные и распространенные предложения	1	Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Чтение и составление предложений из выделенных слов с помощью рисунков, вопросов. Запись и сравнение предложений нераспространенных и распространенных. Расширение представления о предложениях распространенных и нераспространенных	Списывают текст. Распространяют предложения 1-2 словами с помощью вопросов и рисунков. Строят простые распространенные и нераспространенные предложения с помощью вопросов и рисунков	Сп На нер рас Дел Стр пре
13	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1	Чтение плана текста. Нахождение частей текста. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Доказательство правильности своего выбора	Знакомятся с планом текста. Выделяют в простом тексте вступление, главную часть и заключение с помощью учителя. Записывают получившийся текст, соблюдая красную строку	Рас дан Вы гла Со час Зап соб До вы
14	Распространение предложений с помощью рисунков	1	Чтение нераспространенного предложения. Распространение предложения с помощью рисунков одним-двумя словами. Запись получившихся предложений. Рассмотрение рисунков и ответы на вопросы к ним коротко, подробно. Запись ответов нераспространенными и распространенными предложениями	Читают нераспространенное предложение упражнения. Распространяют его с помощью 1-2 рисунков устно и письменно. Рассматривают рисунки упражнения. Читают вопросы к ним. Отвечают на каждый вопрос коротко (нераспространенным предложением) и подробно (распространенным предложением). Записывают ответы нераспространенными и распространенными предложениями с помощью учителя	Чи пре Рас рис Рас упр Чи От кор пре (ра Зап нер рас пре Вы нер рас сло
15	Распространение предложений с помощью вопросов	1	Чтение предложений упражнения.	Читают предложения упражнения.	Чи Рас оп

			<p>Распространение предложений с помощью вопросов</p> <p>Запись получившихся предложений без вопросов.</p> <p>Графическое обозначение главных членов предложения</p>	<p>Распространяют простые предложения с помощью одного вопроса.</p> <p>Записывают получившиеся предложения в тетрадь с помощью учителя.</p> <p>Подчеркивают в них главные члены</p>	<p>Зап</p> <p>тет</p> <p>По</p> <p>пре</p>
16	Однородные члены предложения	1	<p>Выражение мысли в предложениях более подробно.</p> <p>Подбор однородных членов к выделенным членам предложения.</p> <p>Запись получившихся предложений и чтение их вслух с интонацией перечисления.</p> <p>Распространение предложения с помощью однородных членов.</p> <p>Объяснение постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами</p>	<p>Читают предложения упражнения.</p> <p>Выражают мысль в предложениях более подробно.</p> <p>Подбирают и записывают однородные члены к выделенным членам предложения.</p> <p>Распространяют и записывают простые предложения с помощью однородных членов при помощи учителя.</p> <p>Читают однородные члены предложения с интонацией перечисления</p>	<p>Чи</p> <p>Вы</p> <p>бол</p> <p>По</p> <p>одн</p> <p>чле</p> <p>Рас</p> <p>пре</p> <p>одн</p> <p>Чи</p> <p>пре</p> <p>пер</p> <p>Об</p> <p>одн</p>
17	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1	<p>Распространение предложения второстепенными членами с помощью рисунков и вопросов.</p> <p>Запись получившихся предложений.</p> <p>Подчеркивание всех членов предложения.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Переделывание распространенных предложений в нераспространенные</p>	<p>Распространяют предложения упражнения второстепенными членами с помощью рисунков и вопросов.</p> <p>Записывают получившиеся предложения.</p> <p>Подчеркивают все члены предложения.</p> <p>Повторяют изученные правила при помощи опорных таблиц, схем, карточек.</p> <p>Выполняют тренировочные упражнения в тетради с помощью учителя</p>	<p>От</p> <p>и з</p> <p>По</p> <p>Вы</p> <p>упр</p> <p>Рас</p> <p>вто</p> <p>пом</p> <p>Зап</p> <p>Пер</p> <p>пре</p> <p>нер</p> <p>Пи</p>
18	Проверочный тест по теме «Предложение. Текст»	1	<p>Повторение основных правил.</p> <p>Выполнение тестового задания.</p> <p>Проверка знаний обучающихся по теме «Предложение».</p>	<p>Повторяют основные правила.</p> <p>Выполняют задания проверочного теста с помощью учителя, пользуясь изученными правилами, опорными таблицами, схемами</p>	<p>По</p> <p>Вы</p> <p>тес</p> <p>изу</p>

			Формирование навыков самоконтроля обучающихся		
19	Деловое письмо. Поздравление	1	<p>Ознакомление с названиями частей поздравлений.</p> <p>Выбор и запись названий частей поздравления.</p> <p>Правильное расположение частей поздравления на поздравительных открытках.</p> <p>Написание различных поздравлений в «Рабочей тетради»</p>	<p>Знакомятся с написанием поздравления на поздравительных открытках по наглядному образцу «Рабочей тетради».</p> <p>Выбирают и записывают названия частей: подпись, пожелания, поздравление, обращение.</p> <p>Пишут поздравления родственникам, друзьям в «Рабочей тетради» с помощью учителя</p>	Зна нап поз нап тет Вы час поз Пи Рас поз
Состав слова. Текст- 29 часов					
20	Корень и однокоренные слова	1	<p>Сравнение слов по значению.</p> <p>Выделение общего значения слов в корне слова.</p> <p>Дополнение вывода о том, какие слова являются однокоренными.</p> <p>Объяснение значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется).</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений по подбору однокоренных слов к данному слову</p>	<p>Записывают ряды однокоренных слов упражнения.</p> <p>Сравнивают слова по значению в каждом ряду.</p> <p>Понимают название главной части слова - «корень».</p> <p>Графически обозначают его на письме.</p> <p>Вставляют пропущенный корень в группу однокоренных слов с помощью учителя</p>	Зап сло Ср каж По «к Гра пис По Вст кор
21	Окончание как изменяемая часть слова	1	<p>Знакомство с правилом о роли окончания в слове.</p> <p>Расширение представлений о важности роли окончания в словах.</p> <p>Выделение окончаний, связывающих слова по смыслу.</p> <p>Составление предложения к рисунку учебника, используя для этого словосочетания упражнения</p>	<p>Знакомятся с правилом по теме урока.</p> <p>Выписывают из предложений упражнения выделенные слова с помощью учителя.</p> <p>Показывают связь данных слов с помощью вопросов.</p> <p>Понимают название части слова - «окончание».</p> <p>Составляют предложения к рисунку учебника, используя для этого словосочетания упражнения.</p>	Зна уро Вы упр По пом По изм «ок Со уче сло Гра пис

				Графически обозначают окончания слов на письме	
22	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний	1	Связь слов по смыслу с помощью окончаний. Запись словосочетаний. Выделение окончаний, связывающих слова по смыслу. Составление предложений из заданных слов. Приведение примеров и объяснение своего выбора	Производят связь слов по смыслу с помощью окончаний. Записывают словосочетания в тетрадь. Графически выделяют в словах окончания, которые помогли связать слова по смыслу. Составляют предложения из слов упражнения с помощью учителя. Записывают предложения. Выделяют в словах ту часть, которая изменилась, с помощью учителя	Ус ме ок За тет Гра сло Со упр За Вы кот
23	Приставка как часть слова	1	Знакомство с правилом учебника. Нахождение в каждой части текста упражнения группы однокоренных слов. Запись этих групп. Выделение в этих словах разных приставок. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Объяснение роли приставки в словах	Знакомятся с правилом учебника. Понимают название части слова - «приставка». Находят в каждой части текста упражнения группы однокоренных слов. Записывают эти группы. Графически обозначают приставки слов на письме при помощи опорной схемы	Зна По сло Гра пис На упр од За Об при За тет

24	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	Нахождение общего корня в словах и называние разных приставок. Запись загадок с отгадками с выбором из скобок нужной по смыслу приставки в словах. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Работа с текстом упражнения: выбор заголовка к частям текста и запись их в план текста	Нахождение общего корня в словах и называние разных приставок. Списывают загадки с выбором приставки в словах по образцу. Подчеркивают приставки, выделяют корни слов. Работают с текстом упражнения: выбирают заголовок к частям текста и записывают их в план текста. Списывают текст, выбирая нужную по смыслу приставку в словах при помощи учителя	На и н Сп при По вы Ра вы тек тек Сп по Об при до- Са тет
25	Суффикс как часть слова	1	Написание загадки. Выделение в словах загадки суффикса -ищ-. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от суффикса. Ласковое название героев сказок. Подбор слов с разными суффиксами. Запись получившихся выражений. Образование новых слов с помощью данных суффиксов	Списывают загадку из учебника. Выделяют в словах загадки суффикс -ищ-. Понимают название части слова - «суффикс». Графически обозначают его на письме при помощи опорной схемы. Ласково называют и записывают героев сказок. Подбирают и записывают слова с разными суффиксами с помощью учителя	За Вы суф По сло Гра пис Лас гер Об нов суф -ен -ю
26	Разбор слов по составу	1	Написание текста упражнения учебника. Нахождение однокоренных слов в тексте. Обозначение в этих словах корня, приставки, суффикса, окончания. Выбор пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения. Разбор выделенных слов по составу, используя таблицу учебника	Пишут текст упражнения учебника. Находят однокоренные слова в тексте. Обозначают в этих словах корень, приставку, суффикс, окончание. Разбирают слова по составу, используя образец и схему разбора слов по составу	За уче На тек Вы Вст при сло сло Вы вы сло
27	Правописание безударных гласных в корне.	1	Повторение алгоритма правописания безударных гласных в корне слова.	Списывают группы однокоренных слов. Выделяют в словах корень.	Сп сло Вы

	<p>Написание гласных в корне однокоренных слов</p>		<p>Чтение предложений с сомнительными гласными в корне, подбор проверочных слов. Выборочное письмо слов в зависимости от правила. Нахождение в словах и объяснение орфографической трудности</p>	<p>Находят, записывают слова с безударными гласными в корнях простых слов на карточке, в упражнении учебника с опорой на алгоритм с помощью учителя</p>	<p>По дан Вы кор Об гла алг</p>
--	--	--	--	---	---

28	Проверяемые и проверочные слова	1	<p>Повторение алгоритма правописания безударных гласных.</p> <p>Упражнения в написании проверочных и проверяемых слов.</p> <p>Запись слов, словосочетаний и предложений с пропущенными безударными гласными.</p> <p>Подбор проверочных слов в группе однокоренных слов</p>	<p>Повторяют алгоритм правописания безударных гласных.</p> <p>Упражняются в написании однокоренных проверочных и проверяемых слов.</p> <p>Выделяют в группе однокоренных слов проверяемые и проверочные слова с помощью учителя</p>	По без Уп одн про Вы сло сло
29	Проверка безударных гласных в корне	1	<p>Упражнения в различении написания и произношения слов.</p> <p>Работа по учебнику: объяснение правописания слов с безударными гласными, с опорой на алгоритм, схемы.</p> <p>Подбор проверочных слов для правильного написания слов.</p> <p>Проверка безударных гласных в корнях слов</p>	<p>Упражняются в правописании безударных гласных в слове.</p> <p>Объясняют правописание слов с безударными гласными с помощью учителя.</p> <p>Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя алгоритм, схему.</p> <p>Пишут слова после предварительного разбора.</p> <p>Отрабатывают способы проверки безударных гласных в корне простых однокоренных слов с помощью учителя</p>	На без Пр без По пра До на сло От без одн тре
30	Правописание звонких и глухих согласных в корне. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1	<p>Знакомство с правилом написания согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции.</p> <p>Письмо слов со звонкими и глухими согласными в корне однокоренных слов, комментирование правильности написания парных согласных по образцу.</p> <p>Различие проверяемых и проверочных слов при</p>	<p>Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные в корне однокоренных слов.</p> <p>Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора.</p> <p>Отрабатывают способы проверки парных согласных в корне однокоренных слов с помощью учителя</p>	Ср пи сог сло Уп раз сог Раз про одн От пар одн

			написании согласных в корне однокоренных слов		
31	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1	<p>Знакомство с алгоритмом написания парных согласных в середине слова.</p> <p>Подбор проверочных слов по образцу.</p> <p>Упражнения в написании звонких и глухих согласных в середине слова с предварительной проверкой.</p> <p>Повторение способов проверки парных согласных в корне однокоренных слов</p>	<p>Пишут парные согласные в середине слова по данному образцу.</p> <p>Составляют алгоритм правописания парных согласных в середине слова с помощью учителя.</p> <p>Записывают слова по алгоритму.</p> <p>Проверяют написание парных звонких и глухих согласных с опорой на предоставленный образец, схему, вопросы учителя</p>	Пишут парные согласные в середине слова по образцу. Составляют алгоритм правописания парных согласных в середине слова с помощью учителя. Записывают слова по алгоритму. Проверяют написание парных звонких и глухих согласных с опорой на предоставленный образец, схему, вопросы учителя
32	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания	1	<p>Повторение алгоритма правописания сомнительных согласных и безударных гласных в корне.</p> <p>Упражнения в написании звонких и глухих согласных в корне слова с предварительной проверкой.</p> <p>Запись слов, словосочетаний и предложений с пропущенными безударными гласными.</p> <p>Нахождение в словах орфографической трудности, объяснение её, запись слов</p>	<p>Повторяют алгоритм. Проверяют написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных с опорой на предоставленный образец, алгоритм, вопросы учителя.</p> <p>Выполняют упражнения в написании звонких и глухих согласных в корне слова с предварительной проверкой.</p> <p>Записывают слова, словосочетаний и предложения с пропущенными безударными гласными с помощью учителя</p>	Повторяют алгоритм. Проверяют написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных с опорой на предоставленный образец, алгоритм, вопросы учителя. Выполняют упражнения в написании звонких и глухих согласных в корне слова с предварительной проверкой. Записывают слова, словосочетаний и предложения с пропущенными безударными гласными с помощью учителя
33	Изложение зрительно воспринимаемого текста	1	<p>Коллективное составление плана текста.</p> <p>Изложение содержания прочитанного текста.</p> <p>Письмо предложений по памяти.</p>	<p>Составляют план текста изложения.</p> <p>Составляют простые предложения о себе, своем дне с опорой на вопросы.</p> <p>Записывают предложения в тетрадь с помощью учителя</p>	Составляют план текста изложения. Составляют простые предложения о себе, своем дне с опорой на вопросы. Записывают предложения в тетрадь с помощью учителя
34	Анализ изложения. Работа над ошибками	1	<p>Анализ ошибок изложения.</p> <p>Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова.</p> <p>Подчеркивание орфограмм.</p>	<p>Анализируют свои ошибки.</p> <p>Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), с помощью учителя</p>	Анализируют свои ошибки. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), с помощью учителя

			Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах		
35	Правописание приставок. Приставка и предлог	1	Тренировочные упражнения на нахождение и выписывание слов с приставками и предлогов со словами. Различие слов с приставками и предлогов со словами. Письменный пересказ текста по вопросам	Выполняют тренировочные упражнения на нахождение и выписывание слов с приставками и предлогов со словами с помощью учителя. Различают приставку и предлог в словах с опорой на схему, опорную таблицу	Выпр вып пре Раз вып Об пре Зап тек По при
36	Различение приставки и предлога	1	Знакомятся с правилом о различении приставки и предлога. Доказательство выбора приставки или предлога, записанных в скобках. Постановка вопросов к словам. Выполнение тренировочных упражнений с объяснением написания приставок и предлогов	Читают правило учебника. Различают приставку и предлог в словах с опорой на схему, опорную таблицу. Выполняют в тетради тренировочные упражнения с объяснением написания приставок и предлогов с помощью учителя	Чи Раз сло Об пре Зап упр нап
37	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1	Распределение слов с приставками в три столбика по образцу. Наблюдение за правописанием гласных в приставках. Образование и запись слов с данными приставками. Выбор заголовка к тексту. Запись текста по плану. Соблюдение красной строки. Выделение в словах приставки	Распределяют слова с приставками в три столбика по образцу. Записывают слова с приставками с о - и а -, приставкой пере- с опорой на таблицу. Выбирают заголовок к тексту. Записывают текст по плану. Соблюдают красную строку. Выделяют в словах приставки	Рас в т Зап о - Об об- до Вы Зап Со Вы
38	Правописание гласных в приставках	1	Повторение правила правописания гласных в приставках. Выполнение тренировочных упражнений по	Повторяют правило правописания гласных в приставках. Упражняются в написании слов с приставками с о - и а -, приставкой пере- с опорой на образец.	По гла Уп при а -, Вы

			<p>правописанию гласных в приставках. Выбор заголовка к тексту. Нахождение приставок в словах с пропущенными гласными</p>	<p>Выбирают заголовок к тексту. Находят приставки в словах с пропущенными гласными. Вставляют гласные с помощью учителя</p>	Наз про Вст
39	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1	<p>Разбор слов по составу. Письмо по памяти. Выписывание из текста выделенных словосочетаний. Письменный пересказ текста с опорой на словосочетания. Самопроверка. Расширение представлений о подборе слов с заданными приставками</p>	<p>Разбирают слова в упражнении по составу. Выписывают из текста выделенные словосочетания. Записывают письменный пересказ текста с помощью учителя. Распознают безударные гласные в корне и приставке слова на карточке</p>	Раз соо Вы сло Зап тек Пр пра в к
40	Самостоятельная работа по теме «Состав слова»	1	<p>Повторение основных правил по теме «Состав слова». Выполнение заданий самостоятельной работы. Применение на практике полученных знаний</p>	<p>Списывают текст. Выполняют несложное задание самостоятельной работы с помощью учителя, пользуясь изученными правилами</p>	Вст тек Вы сам изу
41	Работа над ошибками самостоятельной работы. Словарный диктант	1	<p>Анализ ошибок самостоятельной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчеркивание орфограмм. Повторение написания словарных слов по словарю учебник</p>	<p>Находят и анализируют свои ошибки. Выполняют работу над ошибками, допущенными в тексте, с помощью учителя. Записывают ее в тетрадь. Повторяют написание словарных слов по словарю учебника. Пишут словарный диктант. Самопроверка</p>	Наз ош Вы доп (гр про сам Зап По сло Пи Сап
42	Текст. Деление текста на части по данному плану	1	<p>Знакомство со сведениями о тексте. Выделение в тексте той части, которая подходит к рисунку учебника. Деление текста на части по данному плану. Запись текста, вставляя пропущенные гласные в корне и приставке. Соблюдение красной строки</p>	<p>Знакомятся со сведениями о тексте. Выделяют в тексте ту часть, которая подходит к рисунку учебника. Связно высказываются устно, письменно выполняют задание с помощью учителя. Списывают текст по образцу с соблюдением красной строки</p>	Зна Оп мы Соо тек заг иде Дел пла Соо

43	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1	Знакомство с правилом правописания согласных в приставках. Выполнение тренировочных упражнений по правописанию согласных в приставках слова	Знакомятся с правилом правописания согласных в приставках. Записывают слова с согласными в приставках с опорой на таблицу. Списывают слова с приставками в тетрадь	Зна пра при Зап при Пи Вы
44	Правописание приставок на согласную	1	Выполнение тренировочных упражнений по теме. Письменные ответы на вопросы стихотворения. Объяснение правописания гласных и согласных в приставках. Перечисление всех известных обучающимся приставок Умение вставлять пропущенные согласные в приставках слов	Письменно отвечают на вопросы стихотворения. Объясняют правописание гласных и согласных в приставках. Перечисление всех известных обучающимся приставок. Упражняются в правописании приставок на согласные с -, в -, под-, над-, от -, об- с опорой на таблицу	Пи сти Об сог Уп при в -, Вы
45	Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками	1	Сравнение произношения и написания слов с разделительным твёрдым знаком. Анализ всех случаев написания разделительного твердого знака в словах с приставками. Работа с карточками. Объяснение правописания гласных и согласных в приставках	Сравнивают произношение и написание слов с разделительным твёрдым знаком. Выделяют, письменно фиксируют случаи написания разделительного твердого знака (ъ) в словах с приставками с опорой на схему. Отмечают последнюю согласную в приставке синим кружком, а первую гласную в корне красным кружком	Вы раз в с От при пер кру
46	Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него	1	Образование слов с помощью приставок: вы-, под-, за-, об-, от-, до-, пере-, с-. Объяснение, почему в одних словах после приставки пишется разделительный ъ, а в других нет. Выполнение тренировочных упражнений со словами с	Образуют и записывают слова с помощью приставок: вы-, под-, за-, об-, от-, до-, пере-, с- с помощью учителя. Объясняют, почему в одних словах после приставки пишется разделительный ъ, а в других нет. Различают написание слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него с опорой на схему и таблицу.	Об пом об- Раз раз (ъ) Об пос раз дру Зап На

			разделительным твердым знаком (ъ) и без него	Записывают разговор гусеницы с муравьём. Находят слова с приставками. Объясняют их правописание	Об
47	Состав слова. Закрепление знаний.	1	Составление из данных слов словосочетаний, их запись. Использование приставок и предлогов из скобок. Комментированное письмо. Закрепление полученных знаний по теме «Состав слова»	Составляют из данных слов словосочетания, записывают их в тетрадь. Используют приставки и предлоги из скобок. Повторяют изученные темы раздела «Состав слова» по опорным таблицам, схемам. Списывают слова, текст по предложениям с сомнительными гласными в корне и приставке с помощью учителя. Комментируют с одноклассниками орфограммы в каждом предложении	Со сло тет Ис из По раз при Раз Об при Сп пре гла Кол орф пре
48	Контрольные вопросы и задания.	1	Выполнение заданий по обобщению пройденного. Деление текста на части по плану. Сочинение небольшого рассказа «Встреча в лесу» с использованием словосочетаний учебника. Отработка пробелов и недочётов в знаниях	Выполняют тренировочные упражнения на карточках, подбирая проверочные слова. Делят текст на части по плану с помощью учителя, записывают его. Сочиняют небольшой рассказ «Встреча в лесу» с использованием словосочетаний в учебнике с помощью учителя	Пр раз в п Раз Об при Вы упр Дел зап Соч «В сло
49	Деловое письмо. Записка	1	Знакомство с различными видами записок: запиской-просьбой, запиской-приглашением, запиской-сообщением. Изучение общепринятого плана записки. Написание записок различных видов в «Рабочей тетради»	Знакомятся с различными видами записок: запиской-просьбой, запиской-приглашением, запиской-сообщением. Изучают общепринятый план записки. Пишут различные записки по образцу в «Рабочей тетради» с помощью учителя	Раз зап соо Тре «Ра Чи «Л лю От зап
Части речи. Текст- 2 часа					
50	Имя существительное, имя	1	Нахождение разных частей речи в группе однокоренных слов.	Находят имена существительные, имена прилагательные, глаголы в	На им гру

	прилагательное, глагол		Использование таблицы учебника для объяснения ответов обучающихся. Ознакомление со словарным словом «богатство», обозначение ударения, указание количества слогов, составление словосочетаний и предложений	группе однокоренных слов по опорной таблице. Выписывают в таблицу существительные, прилагательные, глаголы с помощью учителя. Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки	Высуп гла Ди пре Зап До оп ори во Де ста тру Со пре
51	Различение имен существительных, имен прилагательных и глаголов в предложении	1	Знакомство с различием имен существительных, имен прилагательных и глаголов в предложении. Выполнение тренировочных упражнений. Подчёркивание разных частей речи. Восстановление последовательности событий в рассказе при помощи пунктов плана	Различают части речи. Записывают предложения. Подчеркивают имена существительные, имена прилагательные и глаголы с помощью учителя. Восстанавливают последовательность событий в рассказе при помощи пунктов плана. Записывают рассказ с помощью учителя	Раз им пре По чер лин Во по рас пла Зап
Имя существительное – 27 часов					
52	Значение имен существительных в речи	1	Повторение ранее изученных грамматических признаков имени существительного. Выделение из текста имен существительных и изменение их формы по вопросам «Кто? Что?» (постановка в начальную форму). Придумывание и запись предложений.	Выписывают выделенные слова упражнения. Изменяют их по образцу. Распознают имена существительные, отвечающие на вопросы «Кто? Что?» с опорой на карточки-вопросы. Придумывают и записывают два предложения на тему «Скоро Новый год» с помощью учителя. Используют для этого данные существительные. Опираются на рисунок	Вс при род Пр суп Рас отв Ста нач До суп Пр пре год Ис суп Оп
53	Имена существительные, обозначающие явления природы	1	Наблюдение за явлениями природы летом, осенью, зимой, весной. Ознакомление со словарным словом «растение»,	Наблюдают за явлениями природы летом, осенью, зимой, весной. Расширяют представление об именах существительных,	На лет Зна суп

			<p>обозначение ударения, указание количества слогов, составление словосочетаний и предложений.</p> <p>Расширение представлений об именах существительных, обозначающих явления природы.</p> <p>Восстановление текста стихотворения по опорным словам</p>	<p>обозначающих явления природы (листопад, метель, капель, гроза).</p> <p>Списывают народные приметы, содержащие имена существительные, обозначающие явления природы.</p> <p>Восстанавливают текст стихотворения по опорным словам с помощью учителя</p>	<p>обо</p> <p>лет</p> <p>Вы</p> <p>им</p> <p>обо</p> <p>Во</p> <p>сти</p>
54	Имена существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1	<p>Тренировка в подборе имен существительных, называющих один и тот же предмет по-разному.</p> <p>Знакомство с синонимами.</p> <p>Замена повторяющихся слов в тексте синонимами из рамки упражнения в учебнике</p>	<p>Расширяют представление об именах существительных, называющих один и тот же предмет по-разному.</p> <p>Выбирают такие слова из рамки упражнения учебника, вставляют в предложения в зависимости от смысла предложений под руководством учителя.</p> <p>Записывают предложения</p>	<p>По</p> <p>суп</p> <p>оди</p> <p>по-</p> <p>см</p> <p>Зап</p> <p>Зна</p> <p>Пр</p> <p>сло</p> <p>упр</p> <p>Зап</p>
55	Имена существительные, противоположные по значению	1	<p>Подбор пар имен существительных, противоположных по значению.</p> <p>Запись пар слов.</p> <p>Знакомство с антонимами.</p> <p>Запись пословиц.</p> <p>Объяснение смысла пословиц</p>	<p>Подбирают пары имен существительных, противоположных по значению.</p> <p>Записывают пары слов тетрадь.</p> <p>Расширяют представление об именах существительных, противоположных по значению.</p> <p>Списывают пословицы с именами существительными, противоположными по значению.</p> <p>Записывают пословицы в тетрадь.</p> <p>Объясняют их смысл с помощью учителя</p>	<p>По</p> <p>суп</p> <p>про</p> <p>Зап</p> <p>Зна</p> <p>Сп</p> <p>По</p> <p>суп</p> <p>про</p> <p>Об</p>
56	Род и число имен существительных. Различение имён существительных по родам	1	<p>Определение рода имен существительных.</p> <p>Распределение имен существительных по трём столбикам.</p> <p>Дополнение вывода учебника.</p> <p>Ознакомление со словарным словом</p>	<p>Расширяют представление о трёх родах имен существительных.</p> <p>Определяют род имен существительных и записывают их в три столбика с помощью учителя.</p> <p>Дополняют вывод учебника.</p>	<p>Раз</p> <p>по</p> <p>всп</p> <p>Вст</p> <p>она</p> <p>их</p> <p>суп</p> <p>Дол</p>

			прекрасный, обозначение ударения, указание количества слогов, составление словосочетаний и предложений. Выполнение тренировочных упражнений по определению рода имен существительных	Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки	Дел... ста... тру... сло... опо...
57	Изменение имён существительных по числам	1	Повторение понятия рода и числа имён существительных. Работа по рисунку учебника: нахождение имен существительных, которые обозначают один предмет, затем имен существительных, которые обозначают несколько одинаковых предметов. Указание числа имен существительных в загадках и отгадках. Дополнение текста словами из рамки. Изменение по необходимости числа имен существительных	Расширяют представление об изменении имён существительных по числам. Рассматривают рисунок учебника. Работают по рисунку учебника: находят и записывают имена существительные, которые обозначают один предмет, затем имена существительные, которые обозначают несколько одинаковых предметов. Записывают загадки и отгадки к загадкам в два столбика: ед.ч. и мн.ч. Дополняют текст упражнения словами из рамки с помощью учителя. Изменяют число имен существительных	Изм... по... Рас... Раб... нах... суп... обо... им... обо... пре... Зап... как... суп... заг... Дол... сло... Из... суп...
58	Правописание имен собственных. Имена существительные собственные и нарицательные	1	Повторение и применение знаний правописания имен собственных и нарицательных. Выполнение тренировочных упражнений. Раскрытие секретов названий московских улиц в тексте. Деление текста на части по данному плану	Знакомятся с именами существительными собственными и нарицательными. Выписывают названия московских улиц из текста. Записывают свою фамилию, имя и отчество. Делят и записывают текст на части по данному плану с помощью учителя. Подчёркивают имена собственные	Раз... соб... Рас... мо... пр... Дел... по... По...
59	Большая буква в именах собственных	1	Повторение правила написания большой буквы в словах.	Пишут большую букву в простых именах собственных с опорой на таблицу.	Из... бол... соб... гор...

			<p>Придумывание имен собственных озера, речке, посёлку.</p> <p>Поиск подсказки в выделенных словах.</p> <p>Игра со словами.</p> <p>Пересказ текста по вопросам</p>	<p>Записывают название своего родного города, улицы с помощью учителя.</p> <p>Продолжают игру со словами упражнения.</p> <p>Называют станции по месту, где растут грибы.</p> <p>Записывают ответы на вопросы текста с помощью учителя</p>	<p>Прозе</p> <p>Пр</p> <p>упр</p> <p>На</p> <p>рас</p> <p>Зап</p> <p>воп</p>
60	Кавычки в именах собственных	1	<p>Пополнение знаний о правописании имен собственных случаями написания их в кавычках.</p> <p>Нахождение имен собственных (названий газет и журналов), которые должны быть заключены в кавычки.</p> <p>Запись названий газет и журналов, которые есть в школьной библиотеке.</p> <p>Выбор подходящих по смыслу имен собственных (названий магазинов, кинотеатров, стадионов), данных в рамке упражнения учебника</p>	<p>Находят имена собственные (названия газет и журналов), которые должны быть заключены в кавычки.</p> <p>Записывают имена собственные в кавычках (названия книг, газет, журналов) с опорой на таблицу.</p> <p>Записывают названия газет и журналов, которые есть в школьной библиотеке с помощью учителя</p>	<p>На</p> <p>(на</p> <p>кот</p> <p>кав</p> <p>Зап</p> <p>кав</p> <p>жу</p> <p>ста</p> <p>Вст</p> <p>про</p> <p>наз</p> <p>Зап</p> <p>жу</p> <p>биб</p>
61	Тест по теме «Имя существительное»	1	<p>Проверка знаний обучающихся по теме «Имя существительное».</p> <p>Повторение основных правил.</p> <p>Выполнение тестового задания</p>	<p>Выполняют задания теста с помощью учителя, пользуясь изученными правилами</p>	<p>Вы</p> <p>сам</p> <p>изу</p>
62	Работа над ошибками теста. Словарный диктант.	1	<p>Анализ индивидуальных ошибок теста обучающихся.</p> <p>Отработка недочётов и пробелов в знаниях.</p> <p>Запись изученных словарных слов</p>	<p>Анализируют свои ошибки.</p> <p>Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тесте, с помощью учителя.</p> <p>Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке</p>	<p>Раб</p> <p>доп</p> <p>выд</p> <p>сло</p> <p>Пи</p> <p>дир</p>
63	Различение написания имен существительных собственных и нарицательных	1	<p>Различие собственных и нарицательных имен существительных на письме.</p> <p>Подбор имен собственных к выделенным именам существительным.</p>	<p>Знакомятся со значением словарного слова океан, обозначают ударение, указывают количества слогов, выделяют безударную гласную с помощью учителя.</p>	<p>Зна</p> <p>сло</p> <p>обс</p> <p>кол</p> <p>без</p>

			<p>Ознакомление со значением словарного слова океан, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударной гласной.</p> <p>Составление предложений со словами: «Океан», океан, Океан</p>	<p>Составляют предложения со словами: «Океан», океан, Океан по опорным картинкам.</p> <p>Выполняют упражнения на различение написания собственных и нарицательных имен существительных с помощью учителя.</p> <p>Подбирают к выделенным именам существительным имена собственные из рассказа К. Г. Паустовского «Заячьи лапы».</p> <p>Записывают рассказ с помощью учителя</p>	<p>Со...</p> <p>сло...</p> <p>опо...</p> <p>Вы...</p> <p>раз...</p> <p>и н...</p> <p>суп...</p> <p>Вст...</p> <p>точ...</p> <p>суп...</p> <p>По...</p> <p>суп...</p> <p>соб...</p> <p>Па...</p> <p>Зап...</p> <p>сам...</p>
64	Изменение имен существительных по падежам. Понятие о склонении	1	<p>Знакомство с понятием «склонение имен существительных» (изменение данных существительных по вопросам)</p> <p>Обращение внимания, как меняются окончания существительных в зависимости от вопросов.</p> <p>Изменение по падежам существительных «сестра», «трав»</p>	<p>Знакомятся с понятием «склонение имен существительных» (изменение данных существительных по вопросам).</p> <p>Записывают в столбик сокращенные названия падежей.</p> <p>Рядом пишут падежные вопросы.</p> <p>Изменяют по падежам два имени существительных – сестра, трав» с помощью учителя.</p> <p>Обращают внимание, как меняются окончания существительных в зависимости от вопросов</p>	<p>Зна...</p> <p>име...</p> <p>дан...</p> <p>воп...</p> <p>Из...</p> <p>воп...</p> <p>опо...</p> <p>На...</p> <p>име...</p> <p>зав...</p>
65	Определение падежей имён существительных по вопросам	1	<p>Формирование названий падежей и их вопросов.</p> <p>Постановка к существительным вопросов от выделенных значком (X) слов.</p> <p>Определение падежей имён существительных по вопросам.</p> <p>Отмечание окончания.</p> <p>Составление предложений на зимнюю тему с использованием</p>	<p>Задают вопросы падежей к именам существительным с опорой на таблицу и помощь учителя.</p> <p>Составляют и записывают предложения на зимнюю тему с использованием словосочетаний упражнения.</p> <p>Пересказывают случай с котёнком своими словами с помощью учителя.</p> <p>Пишут в тетрадь пересказ</p>	<p>На...</p> <p>име...</p> <p>Зад...</p> <p>суп...</p> <p>таб...</p> <p>Оп...</p> <p>суп...</p> <p>Вы...</p> <p>суп...</p> <p>Со...</p> <p>пре...</p> <p>исп...</p> <p>упр...</p>

			словосочетаний упражнения. Пересказ случая с котёнком своими словами		Пер сво Пи
66	Именительный падеж – «Кто? Что?»	1	Определение падежа данных имен существительных по вопросам. Постановка вопросов к выделенным существительным. Выполнение тренировочных упражнений. Чтение текста. Подбор пропущенных слов с опорой на рисунок учебника	Списывают стихотворение. Задают вопросы к выделенным существительным «Кто? Что?». Определяют именительный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя. Подчеркивают подлежащее в каждом предложении. Читают текст. Подбирают пропущенные слова с опорой на рисунок учебника. Записывают текст	Сп Ст су Оп им во От вы пре Чи По оп За
67	Родительный падеж – «Кого? Чего?»	1	Постановка вопросов к выделенным существительным. Определение падежа данных имен существительных по вопросам. Выполнение тренировочных упражнений. Запись словосочетаний с существительными в родительном падеже. Подбор по смыслу пропущенных предлогов из рамки. Списывание текста-загадки. Отметка значком (X) слов, от которых ставится вопрос к выделенным существительным	Определяют родительный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя. Записывают словосочетания с существительными в родительном падеже. Подбирают по смыслу пропущенные предлоги из рамки. Списывают текст-загадку. Отмечают значком (X) слова, от которых ставится вопрос к выделенным существительным с помощью учителя	Оп им во По для сло су пад За Сп От кот вы

68	Дательный падеж – «Кому? Чему?»	1	<p>Постановка вопросов к выделенным именам существительным.</p> <p>Определение падежа данных имён существительных по вопросам.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Выписывание из текста слов, выделенных значком (X).</p> <p>Указание падежа.</p> <p>Списывание предложений.</p> <p>Написание вместо вопросов имен существительных с теми же предлогами</p>	<p>Задают вопросы к выделенным именам существительным.</p> <p>Определяют дательный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя.</p> <p>Выписывают из текста выделенные значком (X) слова.</p> <p>Ставят от них вопросы к именам существительным с предлогами по и к.</p> <p>Указывают падеж имен существительных.</p> <p>Списывают предложения.</p> <p>Пишут вместо вопросов имена существительные с теми же предлогами с помощью учителя</p>	<p>Ста</p> <p>им</p> <p>Оп</p> <p>суп</p> <p>Вы</p> <p>зна</p> <p>Ста</p> <p>суп</p> <p>и к</p> <p>Ука</p> <p>суп</p> <p>Сп</p> <p>Пи</p> <p>суп</p> <p>пре</p>
69	Винительный падеж – «Кого? Что?»	1	<p>Выделение всех имен существительных народной песенки по вопросам.</p> <p>Определение падежа данных имён существительных по вопросам.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Дополнение словосочетаний именами существительными в винительном падеже.</p> <p>Использование имен существительных, данных в рамке упражнения в учебнике.</p> <p>Ознакомление со значением словарных слов: «мужчина», «женщина», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.</p> <p>Составление предложений с данными словами</p>	<p>Выписывают все имена существительные из народной песенки по вопросам.</p> <p>Определяют винительный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя.</p> <p>Дописывают словосочетания именами существительными в винительном падеже с помощью учителя.</p> <p>Знакомятся со значением словарных слов: «мужчина», «женщина», обозначают ударения, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные.</p> <p>Составляют и записывают предложения с данными словами с помощью учителя</p>	<p>Вы</p> <p>суп</p> <p>на</p> <p>Оп</p> <p>им</p> <p>воп</p> <p>До</p> <p>им</p> <p>вин</p> <p>Зна</p> <p>сло</p> <p>«ж</p> <p>ука</p> <p>вы</p> <p>Со</p> <p>пре</p>

70	Творительный падеж – «Кем? Чем?»	1	<p>Постановка вопросов «Кем? Чем?» к существительным в творительном падеже от выделенных значком (X) слов.</p> <p>Определение падежа данных существительных по вопросам.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Работа с диалогом.</p> <p>Описание льва при помощи имен существительных в творительном падеже</p>	<p>Списывают текст упражнения.</p> <p>Задают вопросы «Кем? Чем?» к существительным в творительном падеже от выделенных значком (X) слов.</p> <p>Определяют творительный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя.</p> <p>Выписывают из диалога имена существительные в творительном падеже с помощью учителя</p>	<p>Сп...</p> <p>Ст...</p> <p>суп...</p> <p>пад...</p> <p>сло...</p> <p>Оп...</p> <p>им...</p> <p>воп...</p> <p>Вы...</p> <p>суп...</p> <p>пад...</p> <p>Оп...</p> <p>суп...</p> <p>пад...</p>
71	Предложный падеж – «О ком? О чем?»	1	<p>Ознакомление со значением словарного слова природа, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударных гласных.</p> <p>Составление словосочетания, предложения с данным словом.</p> <p>Определение падежа данных имён существительных по вопросам.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Раскрытие основной мысли текста о цветах.</p> <p>Выбор фактов, данных в рамке.</p> <p>Опора на рисунок</p>	<p>Знакомятся со значением словарного слова природа, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные.</p> <p>Составляют словосочетание, предложение с данным словом.</p> <p>Определяют предложный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя.</p> <p>Выписывают имена существительные в предложном падеже рядом с вопросами: О ком? О чем?</p> <p>Раскрывают основную мысль текста о цветах.</p> <p>Выбирают факты, данных в рамке.</p> <p>Опираются на рисунок.</p> <p>Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы, с помощью учителя</p>	<p>Зна...</p> <p>сло...</p> <p>обо...</p> <p>кол...</p> <p>без...</p> <p>Со...</p> <p>пре...</p> <p>пом...</p> <p>пре...</p> <p>суп...</p> <p>Вы...</p> <p>суп...</p> <p>пад...</p> <p>О к...</p> <p>О ч...</p> <p>Рас...</p> <p>тек...</p> <p>Вы...</p> <p>Оп...</p> <p>Зап...</p> <p>про...</p>
72	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1	<p>Расширение представлений о работе с текстом.</p> <p>Нахождение в нем основной мысли.</p>	<p>Знакомятся со значением словарного слова компас, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную.</p>	<p>Зна...</p> <p>сло...</p> <p>обо...</p> <p>кол...</p> <p>без...</p>

			<p>Подбор дополнительных фактов для подтверждения основной мысли.</p> <p>Ознакомление со значением словарного слова компас, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударной гласной.</p> <p>Составление словосочетания, предложения с данным словом</p>	<p>Составляют словосочетание, предложение с данным словом.</p> <p>Составляют, записывают короткие тексты - по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным</p>	Соо пре На под По (1- мы Зап
73	Понятие о начальной форме	1	<p>Знакомство с понятием о начальной форме имён существительных.</p> <p>Выписывание существительных с предлогами из стихотворения.</p> <p>Изменение их по образцу учебника.</p> <p>Определение числа имен существительных.</p> <p>Подчёркивание имен существительных, которые стоят в начальной форме.</p> <p>Постановка существительных в начальную форму</p>	<p>Знакомятся с начальной формой имен существительных.</p> <p>Выписывают существительные с предлогами из стихотворения.</p> <p>Изменяют их по образцу учебника.</p> <p>Определяют число имен существительных.</p> <p>Подчёркивают имена существительные, которые стоят в начальной форме.</p> <p>Ставят имена существительные в начальную форму с помощью учителя</p>	Зна фор Ста нач его им Вы пре Из Оп суп По суп нач
74	Постановка имен существительных в начальную форму	1	<p>Формирование понятия «начальная форма имени существительного» путем изменения слова.</p> <p>Работа со стихотворением: выписывание имен существительных из каждой строчки стихотворения, опираясь на рисунок.</p> <p>Постановка имен существительных в начальную форму.</p> <p>Письмо по памяти.</p> <p>Запись имен существительных в</p>	<p>Изменяют слова по образцу, опираясь на рисунки.</p> <p>Ставят имена существительные в начальную форму, записывают слова.</p> <p>Работают со стихотворением: выписывают имена существительные из каждой строчки стихотворения, опираясь на рисунок.</p> <p>Ставят имена существительные в начальную форму.</p>	Уч суп фор Вы суп Ста Из оп Ста нач сло Раб вы суп стр рис

			<p>начальной форме в три столбика.</p> <p>Письменный пересказ текста с опорой на выписывание из каждого предложения имен существительных в начальной форме</p>	<p>Пишут по памяти стихотворение по опорным словам и рисункам учебника.</p> <p>Записывают имена существительные в начальной форме в три столбика.</p> <p>Записывают письменный пересказ текста с опорой на выписывание из каждого предложения имен существительных в начальной форме с помощью учителя</p>	<p>Ст...</p> <p>нач...</p> <p>Пи...</p> <p>тет...</p> <p>Зап...</p> <p>суп...</p> <p>фор...</p> <p>Зап...</p> <p>тек...</p> <p>каж...</p> <p>суп...</p> <p>фор...</p>
75	Проверочный тест по теме «Изменение имён существительных по падежам»	1	<p>Повторение основных правил правописания.</p> <p>Применение на практике полученных знаний.</p> <p>Развитие орфографической зоркости обучающихся.</p> <p>Выполнение заданий проверочного теста</p>	<p>Выполняют задания проверочного теста с помощью учителя, пользуясь изученными правилами.</p> <p>Производят самопроверку</p>	<p>Вы...</p> <p>тес...</p> <p>изу...</p> <p>Пр...</p>
76	Работа над ошибками теста. Словарный диктант	1	<p>Анализ индивидуальных ошибок теста обучающихся.</p> <p>Применение на практике полученных знаний.</p> <p>Повторение правописания словарных слов</p> <p>Написание словарного диктанта</p> <p>Взаимопроверка</p>	<p>Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тесте, с помощью учителя.</p> <p>Повторяют словарные слова по словарю учебника.</p> <p>Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке.</p> <p>Осуществляют взаимопроверку словарного диктанта</p>	<p>Раз...</p> <p>доп...</p> <p>выд...</p> <p>сло...</p> <p>По...</p> <p>сло...</p> <p>Пи...</p> <p>див...</p> <p>Ос...</p> <p>сло...</p>
77	Деловое письмо. Письмо	1	<p>Изучение правил написания писем.</p> <p>Знакомство с основными частями текста письма.</p> <p>Правильное расположение частей письма в «Рабочей тетради».</p> <p>Дописывание недостающей части письма.</p> <p>Деление с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках</p> <p>Завершение написания писем-заготовок</p>	<p>Знакомятся с основными частями текста письма.</p> <p>Тренируются в правильном расположении частей письма на листе бумаги.</p> <p>Пишут короткое письмо в соответствии с образцом «Рабочей тетради».</p> <p>Дописывают недостающие части письма с помощью учителя.</p> <p>Завершают написание писем-заготовок</p>	<p>Зна...</p> <p>тек...</p> <p>Тре...</p> <p>рас...</p> <p>лис...</p> <p>Чи...</p> <p>Дел...</p> <p>инт...</p> <p>кни...</p> <p>зап...</p> <p>До...</p> <p>пис...</p> <p>Зав...</p> <p>заг...</p>
78	Коллективное сочинение по	1	Беседа.	Беседуют по содержанию сочинения.	Бес...

	плану и опорным словосочетаниям		Составление плана сочинения. Разбор опорных словосочетаний. Устный рассказ обучающихся. Запись сочинения в тетрадь. Самопроверка. Развитие устной и письменной речи обучающихся	Составляют различные словосочетания с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Слушают устный рассказ одноклассников. Записывают сочинение с помощью учителя. Проверяют написанное	Сл одн Соо опо пом Пи Пр
79	Анализ сочинения. Работа над ошибками	1	Анализ ошибок, допущенных обучающимися в сочинении. Повторение алгоритма работы над ошибками сочинения. Выполнение работы над ошибками в тетради	Разбирают свои ошибки. Находят ошибки в словосочетаниях. Выписывают их, подчёркивая место допущенной ошибки	На ош Вы Об

Имя прилагательное – 24 часа

80	Значение имён прилагательных в речи	1	Постановка вопросов от имени существительного к имени прилагательному. Распространение предложений именами прилагательными. Подбор их к выделенным именам существительным. Упражнение в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью имён прилагательных	Упражняются в постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному при помощи карточек. Распространяют предложения именами прилагательными. Подбирают их к выделенным именам существительным. Записывают предложения с помощью учителя	Уп воп суд при Оп Вы хар час вку Рас им По им зап
81	Описание явлений природы с помощью имён прилагательных	1	Выписывание словосочетаний, которые описывают явления природы. Работа с загадками о явлениях природы. Выбор сочетаний имен существительных с именами прилагательными из каждой части текста о приметах весны. Дописывание сочетаний к пунктам плана. Письменный пересказ текста с опорой на свою запись. Описание явлений природы при помощи коллективных упражнений	Выписывают словосочетания, которые описывают явления природы. Записывают загадки о явлениях природы. Выбирают сочетания имен существительных с именами прилагательными из каждой части текста о приметах весны. Дописывают сочетания к пунктам плана с помощью учителя. Письменно пересказывают текст с опорой на свою запись с помощью учителя. Подбирают имена прилагательные, описывающие явления природы, с помощью слов-помощников	Вы кот при Зап при Со им каж вес До пла Пи оп По к и оп (си в за
82	Описание человека, животных с помощью имён прилагательных	1	Описание человека, животных с помощью подбора имён прилагательных, описывающих возраст человека, внешность человека, его хорошие качества	Подбирают, записывают имена прилагательные, описывающие человека, животных с помощью карточек в упражнениях	По при чел хор тре
83	Имена прилагательные, противоположные по значению	1	Знакомство с именами прилагательными, противоположными по значению.	Знакомятся с именами прилагательными, противоположными по значению.	Зна при про

			<p>Нахождение в тексте и составление пары имён прилагательных, противоположных по значению.</p> <p>Расширение представлений о распространении предложения именами прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным</p>	<p>Находят в карточке и составляют пары имён прилагательных, противоположных по значению.</p> <p>Записывают данные пары с помощью учителя.</p> <p>Распространяют предложения именами прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным.</p> <p>Записывают предложения</p>	<p>Наз...</p> <p>имё...</p> <p>про...</p> <p>Зап...</p> <p>Рас...</p> <p>имё...</p> <p>про...</p> <p>выд...</p> <p>Зап...</p>
84	<p>Изменение имён прилагательных по родам и числам.</p> <p>Изменение прилагательных по родам</p>	1	<p>Знакомство с изменением имён прилагательных по родам при помощи подбора вспомогательных слов (он, мой; она, моя; оно, моё).</p> <p>Выписывание словосочетаний в три столбика.</p> <p>Придумывание с одноклассниками по одному предложению с каждым словосочетанием.</p> <p>Списывание текста.</p> <p>Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному</p>	<p>Изменяют имена прилагательные по родам при помощи опорной таблицы.</p> <p>Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному.</p> <p>Выписывают словосочетания в три столбика.</p> <p>Придумывают с одноклассниками по одному предложению с каждым словосочетанием.</p> <p>Списывают текст.</p> <p>Выделяют родовые окончания имен прилагательных с помощью учителя</p>	<p>Изм...</p> <p>по...</p> <p>таб...</p> <p>Ста...</p> <p>сущ...</p> <p>при...</p> <p>Вып...</p> <p>сто...</p> <p>Пр...</p> <p>по...</p> <p>сло...</p> <p>Сп...</p> <p>На...</p> <p>род...</p> <p>при...</p>
85	<p>Окончания имён прилагательных мужского рода</p>	1	<p>Знакомство с окончаниями имён прилагательных мужского рода.</p> <p>Дополнение вывода о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных.</p> <p>Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами из упражнений учебника</p>	<p>Выписывают имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся.</p> <p>В скобках ставят вопрос к имени прилагательному.</p> <p>Указывают род имен прилагательных.</p> <p>Выделяют окончание.</p> <p>Делают вывод об окончаниях имен прилагательных мужского рода.</p> <p>Списывают текст, выделяя окончания прилагательных мужского рода с помощью учителя</p>	<p>Вып...</p> <p>с и...</p> <p>кот...</p> <p>В с...</p> <p>при...</p> <p>Ук...</p> <p>при...</p> <p>Дел...</p> <p>при...</p> <p>опи...</p> <p>пра...</p> <p>Отг...</p> <p>гра...</p> <p>при...</p> <p>сущ...</p> <p>Сп...</p> <p>око...</p> <p>муз...</p>

86	Окончания имён прилагательных женского рода	1	<p>Знакомство с окончаниями прилагательных женского рода. Выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных. Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами из упражнений учебника по теме урока. Выписывание имен прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. В скобках ставят вопрос к имени прилагательному. Определение рода имен прилагательных. Выделение окончания</p>	<p>Знакомятся с окончаниями имен прилагательных женского рода. Выписывают имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся. В скобках ставят вопрос к имени прилагательному. Указывают род имен прилагательных. Выделяют окончания. Списывают текст, обозначают окончания у выделенных имен прилагательных женского рода</p>	<p>Зна при Сп В т им суп при им ок Дел гра при суп</p>
----	---	---	---	--	--

87	Окончания имен прилагательных среднего рода	1	<p>Ознакомление со значением словарного слова «шоссе», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударной гласной. Составление словосочетания, предложения с данным словом.</p> <p>Знакомство с окончаниями имен прилагательных среднего рода.</p> <p>Выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных.</p> <p>Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами тренировочных упражнений учебника.</p> <p>Письмо по памяти</p>	<p>Знакомятся со значением словарного слова «шоссе», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную. Составляют словосочетание, предложение с данным словом.</p> <p>Наблюдают за окончаниями имен прилагательных среднего рода.</p> <p>Списывают стихотворение, подчёркивают имена прилагательные среднего рода, выделяют окончания с помощью учителя.</p> <p>Пишут по памяти стихотворение-шутку с опорой на слова-помощники</p>	Зна сло обс кол без Со пре На при Сп под при вы Дел гра при суп Пи шу
88	Определение родовых окончаний имён прилагательных	1	<p>Повторение родовых окончаний имен прилагательных и умение делать выводы о зависимости грамматических признаков имён прилагательных от имён существительных.</p> <p>Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами упражнений учебника.</p> <p>Запись словосочетаний.</p> <p>Выделение окончаний имен прилагательных.</p> <p>Указание рода.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Письменный пересказ с опорой на картину</p>	<p>Повторяют родовые окончания имен прилагательных.</p> <p>Заменяют в тексте выделенные слова однокоренными именами прилагательными.</p> <p>Записывают словосочетания.</p> <p>Выделяют окончания имён прилагательных.</p> <p>Указывают род.</p> <p>Отгадывают и записывают загадки.</p> <p>Рассматривают картину М. И. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем».</p> <p>Записывают план, словосочетания.</p> <p>Письменно пересказывают текст с опорой на картину с помощью учителя</p>	По им От опр при воп Рас Ав Чел Вы сло пр Ав Чел За Пи опс Дел гра при суп
89	Определение родовых окончаний имён прилагательных	1	<p>Повторение родовых окончаний имён прилагательных и умение делать выводы о зависимости</p>	<p>Повторяют родовые окончания имён прилагательных.</p> <p>Заменяют в тексте выделенные слова</p>	По им За сло пр

			<p>грамматических признаков имен прилагательных от имён существительных.</p> <p>Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами учебника.</p> <p>Замена выделенных слов однокоренными прилагательными.</p> <p>Игра «Скажи по-другому».</p> <p>Запись словосочетаний.</p> <p>Выделение окончаний имён прилагательных, указание рода.</p> <p>Называние родовых окончаний имён прилагательных</p>	<p>однокоренными именами прилагательными.</p> <p>Играют в игру «Скажи по-другому».</p> <p>Записывают словосочетания.</p> <p>Выделяют окончания имен прилагательных, указывают род с помощью учителя.</p> <p>Называют родовые окончания имен прилагательных.</p> <p>Отгадывают, записывают загадки с отгадками, определяют род имён прилагательных по окончанию и вопросу</p>	Игр дру Зап Вы при На при От отг при воп
90	Изменение имён прилагательных по числам	1	<p>Знакомство с изменениями имен прилагательных по числам при помощи вопросов и окончаний.</p> <p>Ознакомление со значением словарного слова интересный, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударных гласных.</p> <p>Составление предложений с данным словом.</p> <p>Запись разговора хвастунов из сказки.</p> <p>Указание рода и числа имён прилагательных</p>	<p>Знакомятся со значением словарного слова интересный, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные.</p> <p>Составляют предложение с данным словом.</p> <p>Изменяют имена прилагательные по числам с помощью учителя.</p> <p>Списывают отрывок из сказки.</p> <p>Указывают род и число имён прилагательных с помощью учителя</p>	Зна сло обо кол без им при Со при суд сло Сп Ук при
91	Род и число имён прилагательных. Закрепление полученных знаний	1	<p>Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Применение на практике полученных знаний.</p> <p>Объяснение смысла пословиц о правде и лжи.</p> <p>Выписывание парами имён прилагательных, противоположных по значению.</p> <p>Постановка вопросов к именам прилагательным.</p> <p>Выделение окончания.</p>	<p>Выполняют тренировочные упражнения.</p> <p>Списывают стихотворение.</p> <p>Подчеркивают сочетания имен существительных с именами прилагательными.</p> <p>Определяют род и число имён прилагательных с помощью учителя.</p> <p>Объясняют смысл пословиц о правде и лжи.</p> <p>Выписывают парами имена прилагательные, противоположные по значению.</p>	Пр пол По суд при Ук им им Об пра Вы при по Ста при

			<p>Определение рода и числа имён прилагательных по вопросам и окончаниям</p>	<p>Ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания. Определяют род и число имён прилагательных по вопросам и окончаниям с помощью учителя</p>	<p>Вып Оп при око</p>
92	<p>Контрольная работа по теме «Род и число имён прилагательных»</p>	1	<p>Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил правописания. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно. Применение на практике полученных знаний. Проверка знаний обучающихся. Отработка недочётов и пробелов в знаниях</p>	<p>Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание текста по теме. Выполняют грамматические задания по определению рода и числа имён прилагательных. Осуществляют самоконтроль</p>	<p>По пра Пи Вы раб изу Ос</p>

93	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1	Разбор индивидуальных ошибок обучающихся. Выполнение работы над ошибками контрольной работы с использованием памятки. Повторение написания изученных словарных слов по словарю учебника. Самопроверка	Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тексте диктанта, с помощью учителя. Записывают работу над ошибками в тетради. Повторяют словарные слова по словарю учебника. Вставляют пропущенные буквы на карточке со словарными словами. Осуществляют самопроверку	Раз доп Зап тет По сло Пи див Ос
94	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода Понятие о склонении имен прилагательных	1	Знакомство с понятием «склонение имен прилагательных». Изменение имен прилагательных по падежам. Запись словосочетания имя существительное + имя прилагательное по падежам. Опора на падеж имени существительного. Выделение окончания имён прилагательных. Ознакомление со значением словарного слова солдат, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударной гласной. Составление предложения с данным словом	Знакомятся со склонением имён прилагательных. Выписывают выделенные имена прилагательные с именем существительным из стихотворения по падежам. Знакомятся со значением словарного слова солдат, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам	Зна им Зап пад Оп суп Вы при Зна сло обо кол без Со сло
95	Постановка вопросов к именам прилагательным в косвенных падежах	1	Сравнение в каждом падеже вопросов и окончаний имен прилагательным в косвенных падежах. Выделение окончаний вопросов и окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Запись и наблюдение над словосочетаниями. Знакомство с правилом учебника	Задают вопросы к именам прилагательным в косвенных падежах при помощи опорной таблицы. Списывают словосочетания имени прилагательного и имени существительного, согласовав их в роде, числе, падеже, с помощью учителя. Изучают правило учебника	Зад суп при пад Вы око Ср им сре Зап Изу

96	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	<p>Постановка вопросов от выделенного имени существительного к имени прилагательному.</p> <p>Указание рода и падежа.</p> <p>Выделение окончания имен прилагательных.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Умение видеть, склонять, правильно писать окончания именительного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода</p>	<p>Задают вопросы от выделенного имени существительного к имени прилагательному.</p> <p>Указывают род и падеж.</p> <p>Выделяют окончания имен прилагательных.</p> <p>Определяют по таблице окончания именительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Подбирают, записывают к выделенным именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные в тексте</p>	<p>Ста</p> <p>им</p> <p>при</p> <p>Ук</p> <p>Вы</p> <p>при</p> <p>Ви</p> <p>им</p> <p>при</p> <p>сре</p> <p>и о</p> <p>Рас</p>
97	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	<p>Постановка вопросов от выделенного имени существительного к имени прилагательному.</p> <p>Определение рода и падежа.</p> <p>Выделение окончания.</p> <p>Объяснение смысла пословиц.</p> <p>Умение видеть, склонять, правильно писать окончания родительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Запись словосочетаний.</p> <p>Постановка имён существительных с именами прилагательными в родительном падеже с предлогами: для, от, от, из, у</p>	<p>Определяют по таблице окончания родительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Записывают предложения к рисунку, используя словосочетания на карточке.</p> <p>Записывают словосочетания упражнения.</p> <p>Ставят имена существительные с именами прилагательными в родительном падеже с предлогами: для, от, от, из, у с помощью учителя.</p> <p>Записывают пословицы.</p> <p>Подчеркивают в пословицах сочетания имен существительных с именами прилагательными с помощью учителя.</p> <p>Ставят вопросы к именам прилагательным.</p> <p>Выделяют окончания.</p> <p>Указывают род и падеж</p>	<p>Ви</p> <p>род</p> <p>при</p> <p>сре</p> <p>и о</p> <p>Рас</p> <p>Зап</p> <p>По</p> <p>соч</p> <p>им</p> <p>Ста</p> <p>при</p> <p>Вы</p> <p>Ук</p> <p>Зап</p> <p>упр</p> <p>Ста</p> <p>им</p> <p>род</p> <p>для</p>
98	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	<p>Выписывание имен существительные вместе с выделенными именами прилагательными.</p> <p>Постановка вопросов к именам прилагательным.</p> <p>Умение видеть, склонять, правильно писать</p>	<p>Определяют по таблице окончания дательного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Подбирают, записывают к именам существительным имена прилагательные из карточки, согласовав их с</p>	<p>Ви</p> <p>дат</p> <p>при</p> <p>сре</p> <p>и о</p> <p>Зап</p> <p>Ста</p> <p>при</p>

			<p>окончания дательного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Определение рода и падежа. Выделения окончания. Согласование имён прилагательных с именами существительными</p>	<p>именами существительными в роде, числе с помощью учителя. Определяют род и падеж. Выделяют окончания. Согласуют, записывают имена прилагательные с именами существительными</p>	<p>Вы Рас Оп Вы Со при суп</p>
99	Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	<p>Постановка вопросов от выделенных имен существительных к именам прилагательным. Указание рода и падежа. Выделение окончания имен прилагательных. Умение видеть, склонять, правильно писать окончания винительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Выполнение тренировочных упражнений</p>	<p>Определяют по таблице окончания винительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Пишут вместо точек словосочетания, данные в карточке. Ставят их в винительном падеже. Записывают выражения, состоящие из глагола и имени существительного винительного падежа мужского и среднего рода с помощью учителя</p>	<p>Ск ви при сре и о Зап Ста при Вы Рас Зап из суп пад</p>

100	Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	<p>Нахождение имён существительных, с которыми согласуются выделенные имена прилагательные.</p> <p>Постановка вопросов к именам прилагательным.</p> <p>Определение рода и падежа.</p> <p>Выделение окончания</p> <p>Умение видеть, склонять, правильно писать окончания творительного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Составление текста о картинах природы по образцу.</p> <p>Использование данных слов и словосочетаний</p>	<p>Определяют по таблице окончания творительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Списывают текст, вставляют пропущенные окончания имен прилагательных.</p> <p>Проверяют их с помощью вопроса творительного падежа (каким?)</p> <p>Определяют род и падеж.</p> <p>Выделяют окончания.</p> <p>Составляют и записывают текст о картинах природы по образцу.</p> <p>Используют данные слова и словосочетания</p>	Ви, тво, при, сре, и о, Зап, под, при, пад, Вы, при, Рас, Со, кар, Ис, сло
101	Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	<p>Нахождение имён существительных, с которыми согласуются выделенные имена прилагательные.</p> <p>Постановка вопросов к именам прилагательным.</p> <p>Определение рода и падежа.</p> <p>Выделение окончания.</p> <p>Умение видеть, склонять, правильно писать окончания предложного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Составление предложения-шутки по образцу.</p> <p>Использование данных слов и словосочетаний</p>	<p>Определяют по таблице окончания предложного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Списывают текст о лесе, в выделенных именах существительных и именах прилагательных определяют род и падеж с помощью учителя.</p> <p>Выделяют окончания.</p> <p>Составляют и записывают предложение-шутку по образцу.</p> <p>Используют данные слова и словосочетания</p>	Ви, пре, при, сре, и о, Зап, Вы, при, пад, Рас, Со, пре, Ис, сло
102	Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имён прилагательных)	1	<p>Прослушивание текста в аудиозаписи.</p> <p>Чтение текста изложения учителем.</p> <p>Коллективное составление плана изложения.</p> <p>Письмо предложений по памяти.</p>	<p>Слушают текст изложения.</p> <p>Коллективно составляют и записывают план.</p> <p>Составляют, записывают простые предложения об общественных делах с опорой на план изложения, вопросы к тексту.</p> <p>Осуществляют самопроверку</p>	Сл, Ко, зап, Во, Со, тем, Пр, пис, Ос,

			Осуществление самопроверки		
103	Работа над ошибками изложения. Словарный диктант	1	Выполнение работы над ошибками контрольной работы с использованием памятки. Повторение написания изученных словарных слов	Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тексте диктанта, с помощью учителя. Вставляют пропущенные буквы на карточке со словарными словами	Раз доп (гр пр Пи ди

104	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Закрепление знаний по теме. Выполнение тренировочных упражнений. Списывание текста. Подчёркивание сочетаний имён существительных с именами прилагательными. Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному. Указание падежа. Придумывание и запись предложения к рисунку. Использование записанных выражений	Склоняют имена прилагательные мужского и среднего рода. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы и окончания имен прилагательных, с помощью учителя. Списывают текст. Подчёркивают сочетания имён существительных с именами прилагательными. Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Указывают падеж. Придумывают и записывают предложения к рисунку с помощью учителя. Используют записанные выражения	Ск му Вы соч им Оп Вы при Сп По суп при Ст суп при Ук Пр пре Ис
105	Деловое письмо. Объявление	1	Знакомство с разной тематикой объявлений. Накопление тематического словаря. Выделение в объявлении трёх основных частей. Составление из разных частей школьных объявлений. Их запись в «Рабочую тетрадь»	Знакомятся с разной тематикой объявлений. Называют и выделяют в объявлении три основные части с помощью учителя. Списывают объявление с данного образца в «Рабочую тетрадь»	Зна об На об Со шк За тет
Глагол – 13 часов					
106	Значение глагола в речи	1	Определение значения глагола в речи (какие действия называет), (каким членом предложения является). Объяснение смысла пословиц о труде и трудолюбии. Запись диалога. Выражение интонацией отношения к поступкам ребят	Знакомятся со значением глагола в речи. Списывают пословицы о труде. Подчеркивают глаголы, которые обозначают трудовые процессы. Записывают диалог. Подчёркивают глаголы двумя чертами. Выбирают глаголы движения и глаголы, называющие поступки с помощью учителя	Об (ка пре пре Сп По об За По чер Вы гла

107	Глаголы, противоположные по значению	1	<p>Знакомство с глаголами, противоположными по значению.</p> <p>Составление из них пары и включение в предложения.</p> <p>Озаглавливание и запись текста.</p> <p>Подчёркивание противоположных по значению глаголов</p>	<p>Списывают предложения с глаголами, противоположными по значению, в соответствии с наглядным образцом учебника.</p> <p>Озаглавливают и записывают текст с помощью учителя.</p> <p>Подчёркивают противоположные по значению глаголы</p>	Соо про пар Пр дан «П Зап пар Оз По по
108	Различение имён существительных, имен прилагательных и глаголов	1	<p>Ознакомление со значением словарного слова соседа, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударных гласных.</p> <p>Расширение представления о различии имён существительных, имен прилагательных и глаголов.</p> <p>Запись слов в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы.</p> <p>Подчёркивание известных орфограмм в корне слова</p>	<p>Знакомятся с именами существительными, именами прилагательными и глаголами.</p> <p>Списывают текст, вставляя пропущенные однокоренные слова из карточки.</p> <p>Записывают слова в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы с помощью учителя.</p> <p>Подчёркивают известные орфограммы в корне слова</p>	Раз им при каж По одн им при Сп про из Зап им при По орф
109	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	1	<p>Различие трёх времен глаголов.</p> <p>Списывание текста.</p> <p>Подчёркивание глаголов настоящего времени.</p> <p>Постановка вопросов к глаголам настоящего времени: «Что делает? Что делают?»</p> <p>Дополнение описания картины глаголами.</p> <p>Запись получившегося текста.</p> <p>Подчёркивание глаголов, указание времени</p>	<p>Определяют настоящее время глагола, путем постановки вопросов к словам «Что делает? Что делают?» с помощью учителя.</p> <p>Списывают текст.</p> <p>Подчеркивают в нем глаголы в настоящем времени, задавая вопросы что делает? что делают?</p> <p>Дополнение описания картины глаголами с помощью учителя.</p> <p>Запись получившегося текста.</p>	Оп гла к с Что Сп По нас воп Доп Лег гла По Ук гла

				Подчёркивание глаголов, указание времени	
110	Прошедшее время глаголов	1	Изменение глаголов по временам. Списывание предложений из сказок. Постановка вопросов к глаголам прошедшего времени Запись предложений. Подбор по смыслу пропущенных глаголов	Определяют прошедшее время глагола, путем постановки вопросов «Что делал? Что делали?» с помощью учителя. Записывают предложения. Подбирают по смыслу пропущенные глаголы. Списывают текст. Подчеркивают в нем глаголы прошедшего времени, задавая вопросы что делал? что делали?	Оп гла к с Зап По Ст Оп Сп По пр По пр во
111	Будущее время глаголов	1	Изменение глаголов по временам. Постановка вопросов к глаголам будущего времени. Запись текста о сказках А.С. Пушкина. Нахождение глаголов будущего времени. Письменный пересказ текста по вопросам	Определяют будущее время глагола путем постановки вопросов к словам – «Что будут делать? Что сделают? Что будет делать? Что сделает?» Записывают текст о сказках Пушкина. Находят в тексте глаголы будущего времени. Подчеркивают их. Письменно пересказывают текст по вопросам с помощью учителя	Зап Пу Оп пу сло де Что Зап воп По сто
112	Различение глаголов по временам	1	Определение времени глаголов. Постановка вопросов к глаголам различных времен. Запись текста о животных. Определение времени глаголов	Определяют настоящее, прошедшее, будущее времена глаголов путем постановки вопросов и опорной таблицы с помощью учителя. Списывают текст о животных. Подчеркивают глаголы с помощью учителя. Определяют времена глаголов	Оп пр гла воп Зап Ук По отв
113	Различение глаголов по временам	1	Определение времени глаголов путём постановки вопросов к глаголам. Запись вопросов и ответов о повадках животных. Указание времени глаголов. Деление текста на части. Опора на план из рисунков	Определяют настоящее, прошедшее, будущее времена глаголов путем постановки вопросов и опорной таблицы с помощью учителя. Списывают текст о повадках животных. Подчеркивают глаголы.	Оп пр гла воп Зап пов Ук По отв

				Указывают времена глаголов. Делят текст на части. Опираются на план из рисунков. Записывают текст с помощью учителя	Де. Оп Зап
--	--	--	--	--	------------------

114	Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1	Наблюдение за изменением глаголов по числам. Умозаключение о значении глагола, доказательство правильности своих выводов, подкрепляя их примерами из упражнений учебника	Изменяют глаголы по числам в настоящем времени. Записывают текст. Подчеркивают глаголы. Указывают при помощи учителя, в каком числе они стоят	Раз Из нас Отр воп Сп По Ст Ук
115	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1	Изменение по числам глаголов будущего времени. Запись пар глаголов. Постановка вопросов к ним. Ознакомление со значением словарного слова «директор», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударных гласных. Составление предложений с данным словом	Изменяют глаголы по числам в будущем времени. Записывают предложения. Подчеркивают глаголы будущего времени. Знакомятся со значением словарного слова «директор», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласных. Составляют предложения с данным словом. Подбирают названия действий к названиям предметов. Употребляют глаголы в будущем времени. Ставят к ним вопросы. Указывают число глаголов с помощью учителя	Раз Из вре Отр воп По наз Уп вре Ст Ук Зна сло обо кол без Со сло
116	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1	Изменение по числам глаголов прошедшего времени. Запись пар глаголов. Указание времени и числа глаголов. Списывание отрывка сказки. Подчёркивание глаголов. Угадывание предмета по его действиям. Запись загадок	Изменяют глаголы по числам в прошедшем времени. Списывают загадки. Указывают у глаголов, в каком числе они стоят. Списывание отрывка сказки. Подчёркивание глаголов. Указывают время и число глаголов с помощью учителя	Раз Из про Отр воп Сп По Ус Ук сто
117	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Обобщение полученных знаний по теме «Глагол». Выполнение тренировочных упражнений. Определение числа, времени глаголов	Выполняют простые тренировочные упражнения по теме «Глагол» с помощью учителя. Записывают их в тетрадь. Осуществляют взаимопроверку	Вы упр Зап Ос

118	Текст. Связь частей в тексте. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	1	Знакомство с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Использование в них особых слов и словосочетаний, которые помогут связать части текста по смыслу. Запись текста, вставляя пропущенные слова	Знакомятся с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Используют в них «особые» слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу. Составляют и записывают короткий повествовательный текст с опорой на наглядность	Зна оп ил Ис сл свя Со пов
-----	---	---	--	---	---

Предложение. Текст – 8 часов

119	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	Восстановление в памяти знаний о разных по интонации предложениях. Дополнение вывода о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Приведение примеров. Запись диалога. Расстановка недостающих знаков препинания.	Различают предложения в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные и восклицательные с помощью карточек, опорной таблицы. Записывают диалог. Ставят недостающие знаки препинания в конце предложений после подробного разбора с учителем	Различают повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Ставят недостающие знаки препинания.
120	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	1	Определение однородных членов в предложении. Списывание текста о ритмической гимнастике. Отметка значком (X) слов, от которых ставится вопрос к выделенным однородным членам предложения. Написание вопросов над однородными членами предложения	Знакомятся с однородными членами предложения. Списывают текст. Подчеркивают выделенные однородные члены. Отмечают значком (X) слова, от которых ставится вопрос к выделенным однородным членам предложения. Пишут вопросы над однородными членами предложения с помощью учителя	Определяют однородные члены предложения. Ставят вопросы над выделенными членами предложения.

121	Однородные члены предложения без союзов	1	Нахождение однородных членов в предложении без союзов. Списывание текста. Подчёркивание выделенных однородных членов предложения. Обводка в кружок запятых между однородными членами предложения Списывание загадок. Подбор к ним схем	Знакомятся с однородными членами предложения без союзов. Списывают текст. Подчеркивают выделенные однородные члены. Обводят кружком запятые между однородными членами предложения без союзов. Списывают загадки. Подбирают к ним схемы из предложенных в учебнике с помощью учителя	Оп од без Пр пре чле Сп Пи чле По Сп По пре
122	Однородные члены предложения с союзом «и»	1	Знакомство с предложениями с однородными членами с одиночным союзом «и». Списывание предложений парами. Подчеркивание однородных членов. Объяснение расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами	Знакомятся с однородными членами предложения с одиночным союзом «и». Списывают предложения парами. Подчёркивают однородные члены предложения с помощью учителя	Оп од оди Пр нап пре «и» зап
123	Однородные члены предложения без союзов «и» с союзом «и»	1	Отработка умения ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с союзами. Списывание правил купания на воде. Подчёркивание однородных членов предложения. Объяснение расстановки запятых. Построение схем предложений	Знакомятся с однородными членами предложения с одиночным союзом «и» и без союзов. Списывают предложения с однородными членами с карточки. Подчёркивают однородные члены предложения. Объясняют расстановку запятых. Строят схемы предложений	Зна чле сою Сп одн Рас одн пре оди Об при Чер пре
124	Обращение. Знакомство с обращением	1	Знакомство с обращением, его значением в речи. Списывание предложений. Подчёркивание слов, которые указывают, к кому обращена речь. Письмо по памяти	Знакомятся с обращением, его значением в речи. Списывают предложения с обращениями. Подчёркивают слова, которые указывают, к кому обращена речь. Пишут по памяти стихотворение с помощью учителя	Зна зна Сп обр По ука Тре осо Сп По

				Подчёркивают обращения	
125	Место обращения в предложении	1	Наблюдение за местом обращения в предложении. Запись предложений в порядке расположения рисунков. Подчёркивание обращений. Обращение к кому-либо с просьбой. Употребление «вежливых» слов	Определяют место обращения в предложении с помощью учителя. Используют обращения в диалогах. Придумывают добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога	Оп пре Рас зав обр Ис

126	Контрольный диктант (итоговый). Промежуточная аттестация	1	Повторение правил правописания. Запись текста диктанта. Проверка знаний обучающихся. Выполнение грамматического задания	Списывают текст. Выполняют задание контрольной работы с помощью учителя, пользуясь изученными правилами	Пи Вы ди изу
127	Работа над ошибками контрольного диктанта. Словарный диктант	1	Анализ ошибок. Выполнение работы над ошибками контрольного диктанта. Пополнение словарного запаса обучающихся Написание словарного диктанта	Разбирают ошибки, допущенные в тексте диктанта, с помощью учителя. Выполняют работу над ошибками. Списывают с карточки словарные слова. Вставляют пропущенные буквы	Раз тек выд сло Вы Пи По
Повторение – 8 часов					
128	Состав слова	1	Повторение порядка разбора слова по составу. Выполнение упражнения на повторение пройденного материала. Выбор предложений к рисунку	Выполняют упражнения на повторение пройденного материала с помощью опорных таблиц, плакатов по теме «Состав слова» Записывают предложения к рисунку при помощи учителя	Раз Вы пов из Зап рис
129	Правописание гласных и согласных в корне и приставке слова	1	Нахождение в словах и объяснение орфографической трудности. Отработка способов проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Придумывание рассказа к рисунку учебника	Отрабатывают способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов с опорой на схемы, алгоритмы, таблицы. Списывают текст по предложениям. Слушают комментарии одноклассников. Записывают придуманный рассказ к рисунку учебника с помощью учителя	На орф Отр без соп сло Сп Кор каж Зап к р
130	Имя существительное	1	Повторение основных грамматических признаков имени существительного: род, число, падеж. Выполнение тренировочных упражнений. Запись текста с дополнением главной части двумя фактами.	Выписывают в тетрадь имена существительные с карточки. Определяют грамматические признаки имени существительного с помощью учителя. Записывают текст с дополнением главной части	Оп при Вы мор суп Зап гла

				двумя фактами с помощью учителя	
131	Имя прилагательное	1	Повторение основных грамматических признаков имени прилагательного: род, число, падеж. Запись текста. Выделение падежных окончаний имён прилагательных	Выписывают в тетрадь имена прилагательные из карточки. Определяют грамматические признаки имени прилагательного с помощью учителя. Записывают текст. Выделяют падежные окончания имен прилагательных	Оп при Вы раз Зап Вы им
132	Глагол	1	Изменение глаголов по временам и числам. Постановка вопросов к глаголам. Выполнение тренировочных упражнений	Определяют грамматические признаки глаголов с помощью учителя. Выполняют тренировочные упражнения учебника. Записывают их в тетрадь с помощью учителя	Вы раз Вы упр Зап
133	Сочинение по картине Б. М. Кустодиева «Ярмарка»	1	Знакомство с цветной репродукцией картины в учебнике. Чтение текста упражнения учебника. Нахождение предложения, в котором заключено основное содержание картины. Развитие связной речи обучающихся	Знакомятся с цветной репродукцией картины в учебнике. Пишут рассказ по картине по данному началу с включением в текст имён прилагательных с помощью учителя	Зна кар Пи сос сло
134	Работа над ошибками сочинения	1	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Выполнение работы над ошибками с использованием памятки	Разбирают ошибки. Выполняют работу над ошибками рассказа с помощью учителя	Раз Рел Вы соч
135	Части речи	1	Повторение частей речи. Различие их в тексте. Выполнение тренировочных упражнений	Доказывают принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос, с помощью опорных таблиц. Выполняют тренировочные упражнения в тетради с помощью учителя	До опр ори воп Вы упр
136	Предложение	1	Составление распространённых и нераспространённых предложений, предложений с однородными членами	Списывают простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами без	Стр нер пре чле сок

			без союзов, с одиночным союзом и. Выполнение тренировочных упражнений	союзов, с одиночным союзом и. Выполняют тренировочные упражнения в тетради с помощью учителя	Об пре Вы упр
--	--	--	--	---	------------------------

Календарно-тематическое планирование

Русский язык 6 класс (адаптированная программа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт
1	Гласные и согласные. Их различие	1		
2	Безударные гласные в словах	1		
3	«Сомнительные» звонкие и глухие согласные в словах	1		
4	«Сомнительные» гласные и согласные в словах	1		
5	Текст. Части текста. Красная строка	1		
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1		
7	Деловое письмо. Адрес	1		
8	Входная контрольная работа (списывание)	1		
9	Работа над ошибками контрольной работы	1		
10	Деление текста на предложения	1		
11	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1		
12	Нераспространенные и распространенные предложения	1		
13	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1		
14	Распространение предложений с помощью рисунков	1		
15	Распространение предложений с помощью вопросов	1		
16	Однородные члены предложения	1		
17	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1		
18	Проверочный тест по теме «Предложение. Текст»	1		
19	Деловое письмо. Поздравление	1		
20	Корень и однокоренные слова	1		
21	Окончание как изменяемая часть слова	1		
22	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний	1		
23	Приставка как часть слова	1		
24	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1		
25	Суффикс как часть слова	1		
26	Разбор слов по составу	1		

27	Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов	1		
28	Проверяемые и проверочные слова	1		
29	Проверка безударных гласных в корне	1		
30	Правописание звонких и глухих согласных в корне. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1		
31	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1		
32	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания	1		
33	Изложение зрительно воспринимаемого текста	1		
34	Анализ изложения. Работа над ошибками	1		
35	Правописание приставок. Приставка и предлог	1		
36	Различение приставки и предлога	1		
37	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1		
38	Правописание гласных в приставках	1		
39	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1		
40	Самостоятельная работа по теме «Состав слова»	1		
41	Работа над ошибками самостоятельной работы. Словарный диктант	1		
42	Текст. Деление текста на части по данному плану	1		
43	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1		
44	Правописание приставок на согласную	1		
45	Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками	1		
46	Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него	1		
47	Состав слова. Закрепление знаний.	1		
48	Контрольные вопросы и задания.	1		
49	Деловое письмо. Записка	1		
50	Имя существительное, имя прилагательное, глагол	1		
51	Различение имен существительных, имен прилагательных и глаголов в предложении	1		
52	Значение имен существительных в речи	1		
53	Имена существительные, обозначающие явления природы	1		

54	Имена существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1		
55	Имена существительные, противоположные по значению	1		
56	Род и число имен существительных. Различение имён существительных по родам	1		
57	Изменение имён существительных по числам	1		
58	Правописание имен собственных. Имена существительные собственные и нарицательные	1		
59	Большая буква в именах собственных	1		
60	Кавычки в именах собственных	1		
61	Тест по теме «Имя существительное»	1		
62	Работа над ошибками теста. Словарный диктант.	1		
63	Различение написания имен существительных собственных и нарицательных	1		
64	Изменение имен существительных по падежам. Понятие о склонении	1		
65	Определение падежей имён существительных по вопросам	1		
66	Именительный падеж – «Кто? Что?»	1		
67	Родительный падеж – «Кого? Чего?»	1		
68	Дательный падеж – «Кому? Чему?»	1		
69	Винительный падеж – «Кого? Что?»	1		
70	Творительный падеж – «Кем? Чем?»	1		
71	Предложный падеж – «О ком? О чем?»	1		
72	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1		
73	Понятие о начальной форме	1		
74	Постановка имен существительных в начальную форму	1		
75	Проверочный тест по теме «Изменение имён существительных по падежам»	1		
76	Работа над ошибками теста. Словарный диктант	1		
77	Деловое письмо. Письмо	1		
78	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1		
79	Анализ сочинения. Работа над ошибками	1		
80	Значение имён прилагательных в речи	1		
81	Описание явлений природы с помощью имён прилагательных	1		
82	Описание человека, животных с помощью имён прилагательных	1		

83	Имена прилагательные, противоположные по значению	1		
84	Изменение имён прилагательных по родам и числам. Изменение прилагательных по родам	1		
85	Окончания имён прилагательных мужского рода	1		
86	Окончания имён прилагательных женского рода	1		
87	Окончания имен прилагательных среднего рода	1		
88	Определение родовых окончаний имён прилагательных	1		
89	Определение родовых окончаний имён прилагательных	1		
90	Изменение имён прилагательных по числам	1		
91	Род и число имён прилагательных. Закрепление полученных знаний	1		
92	Контрольная работа по теме «Род и число имён прилагательных»	1		
93	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1		
94	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода Понятие о склонении имен прилагательных	1		
95	Постановка вопросов к именам прилагательным в косвенных падежах	1		
96	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
97	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
98	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
99	Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
100	Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
101	Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
102	Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имён прилагательных)	1		
103	Работа над ошибками изложения. Словарный диктант	1		

104	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
105	Деловое письмо. Объявление	1		
106	Значение глагола в речи	1		
107	Глаголы, противоположные по значению	1		
108	Различение имён существительных, имен прилагательных и глаголов	1		
109	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	1		
110	Прошедшее время глаголов	1		
111	Будущее время глаголов	1		
112	Различение глаголов по временам	1		
113	Различение глаголов по временам	1		
114	Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1		
115	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1		
116	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1		
117	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
118	Текст. Связь частей в тексте. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	1		
119	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1		
120	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	1		
121	Однородные члены предложения без союзов	1		
122	Однородные члены предложения с союзом «и»	1		
123	Однородные члены предложения без союзов «и» с союзом «и»	1		
124	Обращение. Знакомство с обращением	1		
125	Место обращения в предложении	1		
126	Контрольный диктант (итоговый). Промежуточная аттестация	1		
127	Работа над ошибками контрольного диктанта. Словарный диктант	1		
128	Состав слова	1		
129	Правописание гласных и согласных в корне и приставке слова	1		

130	Имя существительное	1		
131	Имя прилагательное	1		
132	Глагол	1		
133	Сочинение по картине Б. М. Кустодиева «Ярмарка»	1		
134	Работа над ошибками сочинения	1		
135	Части речи	1		
136	Предложение	1		

