

**Аннотация к программе внеурочной деятельности «Русское слово»  
(общеинтеллектуальное направление)  
2024-2025 учебный год**

Рабочая программа внеурочной деятельности в 8-9 классе составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 с изменениями 2018 года;
- Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»),
- с приказом МО и науки РФ от 05.07.2017 г. № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом МО и науки РФ от 31.03.2014 №253»;

Программа составлена согласно учебному плану МОБУ «Новотепловская ООШ», рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю).

Программа построена на принципах обобщения и систематизации учебного материала за курс основной школы по предмету «Русский язык». Предлагаемый курс предназначен для подготовки учащихся 8-9 класса к сдаче основного государственного экзамена по русскому языку и является продолжением курса, изученного учащимися в 5-7 классе.

Рабочая программа курса «Русское слово» (подготовка учащихся класса к успешной сдаче ОГЭ) представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание программы внеурочного курса; календарно – тематическое планирование, перечень учебно-методического обеспечения.

Курс «Русское слово» (подготовка учащихся 8-9 класса к успешной сдаче ОГЭ) рассчитан на учащихся 8-9 класса общеобразовательных школ. Он дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ОГЭ 2024 г. В данной программе внимание уделяется обучению написания сжатого изложения, подготовке к тестовой части, написанию сочинения.

В программах основной школы по русскому языку на отработку этих навыков отведено минимальное количество времени, а некоторые темы и термины не включены в программу средней школы. Все это требует создания системы работы с учащимися по подготовке к итоговой аттестации в новой форме.

Программа курса предусматривает также обучение учащихся написанию сочинения – рассуждения, потому что данному виду работы по развитию речи в программе русского языка 5-9 класса уделяется недостаточное внимание, что не дает возможности должным образом подготовить учащихся к вы- полнению части 13.1 (сочинение-рассуждение на лингвистическую тему) и 13.2, 13.3 (сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом содержания текста).

Кроме этого в программу включены темы, требующие отработки тестовой части ОГЭ. Основной целью является осуществление поэтапной системной подготовки обучающихся 8-9 ого класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку и преодолению трудностей в изучении русского языка.

Программа имеет познавательную-практическую направленность и преследует решение следующих основных задач:

формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации: систематизация умений и навыков, проверяемых в ходе проведения экзамена по новой технологии; совершенствование умения излагать учебный текст; совершенствование умения создавать собственное высказывание (сочинение) на заданную тему.

Основными формами организации занятий являются лекции учителя, практические работы, работа с пакетами КИМов, написание изложений и сочинений, тренинги, тестирования, составление обобщающих таблиц и схем, работа с опорным конспектом, контрольные уроки.

Организация занятий предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение орфографических, синтаксических и пунктуационных правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки, работа с тренажерами, онлайн – тестирования). Это поможет выпускникам подойти к экзамену с хорошим багажом знаний и чувствовать себя на итоговой аттестации более уверенно.

Методы обучения:

- исследование;
- проблемно-поисковые задания;
- наблюдение;
- тренинг и др.

Принципы, на которых базируется программа:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся;
- уважение к результатам их деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- научность, связь теории и практики;
- преемственность;

- наглядность;
- систематичность и последовательность;
- прочность полученных знаний;
- активность и сознательность обучения.
- здоровьесбережение.

Формы контроля в ходе занятий могут быть различные: тестовые задания, алгоритмы, схемы, таблицы, (т.е. всё, что поможет систематизировать и обобщить материал); сочинения, изложения.

### **Основные знания, умения и навыки**

Умение различать тему и идею сочинения.

Освоение способов раскрытия основной мысли в устных и письменных сочинениях. Составление простого и сложного плана.

Умение составлять тезисы и конспекты. Знания по совершенствованию написанного. Освоение приёмов правки рукописи.

Совершенствование знаний о сочинениях разных жанров.

Закрепление навыков по написанию сочинений разных жанров.

### **Требования к знаниям, умениям и навыкам**

В результате реализации данного курса учащийся должен знать:

- технологию построения сочинения;
- виды вступлений и заключений;
- основные жанры сочинений;
- основы анализа поэтического текста;
- основы анализа прозаического текста;
- виды ошибок в сочинении (речевые, грамматические, в содержании) и пути их предупреждения; должен уметь:
- логично выстраивать сочинение на заданную тему;
- писать сочинения различных жанров;
- выполнять лингвостилистический анализ художественного текста;
- формулировать свое отношение на основе проведённого анализа;
- предупреждать речевые, грамматические и ошибки в содержании сочинения;
- работать со словарями различных типов.

### **Ожидаемые результаты.**

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;

- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
- редактирование собственного текста;
- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение в практике письма основных норм языка;
- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с базисным учебным планом школы рабочая программа курса для 8-9 класса рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю, в т.ч. на каникулах)