

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Отдел образования администрации Бузулукского района

МОБУ "Новотепловская ООШ "

Выписка верна

22.08.2024 г.

Директор МОБУ «Новотепловская
ООШ»

Афиркина Ж.В.

Выписка из ООП ООО

утвержденная приказом

от 22.08.2024 №55а

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Природоведение»
для учащихся с умственной отсталостью
в 6 классе**

с. Новая Тепловка 2024

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основании:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с 5 по 9 класс (далее - АООП УО) МОБУ «Новотепловская ООШ» разработанной в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2 п.16, статья 28 п.6, статья 55 п.3, статья 79 п.5) от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (далее - Стандарт);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (далее - ФАООП УО);
- Санитарно-эпидемиологических правил и норм: СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПин 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- локальными актами МОБУ «Новотепловская ООШ». Вступает в силу с 01.09.2024г.

ФАООП УО адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей Бузаевой Анастасии.

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

Цель обучения - освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; – воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование правильного понимания природных явлений;
- формирование у обучающихся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе

Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к чужому мнению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование умений соблюдать правила здорового питания, ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- формирование знаний о здоровом образе жизни, стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, формирование правильной осанки, оказании первой медицинской помощи при незначительных травмах;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям, к предметам живой и неживой природы.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам (осина- лиственное дерево леса);
- называть сходные объекты, относить к одной и той же изучаемой группе (рыбы, декоративные растения, лекарственные растения);
- называть заповедники, растения и животные, занесенные в Красную книгу России;
- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- уметь находить необходимую информацию об изучаемых объектах по заданию педагога;
- устанавливать взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер- травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медоносное, растение, цветущее летом);
- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснять свое решение;
- выделять существенные признаки групп объектов;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
- участвовать в беседе, обсуждение изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы;
- соблюдать правила санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступные возрасту природоохранные действия;
- осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика; – 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- даёт правильные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно практическими действиями;
- грамотно строит предложения; – адекватно использует терминологию; – умеет подводить итоги.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- допускает незначительные речевые ошибки;
- частично использует терминологию;
- подводит итоги с незначительной помощью учителя.

Все недочёты ученик исправляет при незначительной помощи учителя, если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при помощи учителя или учащихся даёт правильные односложные ответы на поставленные вопросы;
- в речи не использует изученную терминологию;
- подводит итоги только при максимальной помощи учителя.

Оценка «2» - не ставится.

Оценка письменных ответов.

Оценка «5» ставится - при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий.

Оценка «4» ставится - при выполнении заданий, в случае двух негрубых недочётов или одной ошибки; допускается незначительная помощь учителя.

Оценка «3» ставится – при более двух грубых недочётов и одной ошибки выполненных заданий; при использовании преимущественной помощи учителя, материала учебника.

Оценка «2» - не ставится.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе состоит из трёх разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в начальной школе. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Учитель должен обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края.

При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в процессе изучения учебного предмета «Природоведение».

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией, опытов);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);
- проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;
- проведение словарной работы, направленной на коррекцию лексико- семантической стороны речи (обогащение словаря, усвоение новых, ранее незнакомых слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря).
- выполнение заданий, требующих разнообразной деятельности обучающихся: сравни, опиши, объясни, запиши в тетради, зарисуй в тетради, найди на карте, рассмотри рисунок, рассмотри иллюстрации описываемого предмета; выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок; заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;
- дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

Содержание разделов

№ п/ п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	1	1
2.	Растительный мир	17	1
3.	Животный мир	35	1
4	Человек	12	1
5.	Обобщение	3	1
	Итого:	68	5

III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Дата	Кол-во час	Программное содержание
Введение - 1 час				
1	Живая природа: растения, животные, человек	04.09	1	Формирование представлений о предметах и явлениях живой природы, умения дифференцировать живую и неживую природу
Растительный мир – 17 часов				
2	Разнообразие растительного мира	06.09	1	Формирование представлений о многообразии растительного мира. Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения. Значение растений
3	Среда обитания растений	11.09	1	Формирование представлений о среде обитания растений и многообразии растительного мира. Растения леса (деревья, травянистые растения). Растения луга (травы: клевер, васильки, лютики). Растения водоемов (камыш, рогоз, кувшинки). Растения полей, садов, огородов (пшеница, рожь, овощи, фрукты)
4	Строение растений	13.09	1	Формирование представлений о частях растений и их функциях. Части растения: цветок, стебель, лист, корень. Внешний вид. Значение
5	Деревья, кустарники, травы	18.09	1	Закрепление, уточнение и расширение представлений о деревьях, кустарниках, травах

6	Лиственные деревья	20.09	1	Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях, формирование представления о видах лиственных деревьев. Признаки лиственных деревьев. Листопад. Дикорастущие и культурные лиственные деревья
7	Хвойные деревья	25.09	1	Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях. Признаки хвойных деревьев. Хвойный лес. Тайга
8	Час здоровья	27.09	1	
9	Дикорастущие кустарники	02.10	1	Формирование представлений о дикорастущих кустарниках
10	Культурные кустарники	04.10	1	Формирование представлений о культурных кустарниках
11	Травы	09.10	1	Закрепление, уточнение и расширение представлений о травах. Формирование представлений о дикорастущих и культурных травах. Использование человеком культурных растений
12	Декоративные растения	11.10	1	Формирование представлений о декоративных растениях
13	Лекарственные растения	16.10	1	Формирование представлений о лекарственных растениях. Лечебные свойства. Правила их использования
14	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	18.10	1	Закрепление, уточнение и расширение представлений о комнатных растениях, формирование умения ухаживать за комнатными растениями
15	Растительный мир разных районов Земли	23.10	1	Формирование представлений о разнообразии растительного мира Земли, о зависимости внешнего вида растений от среды обитания

16	Растения нашей страны	25.10	1	Формирование представлений о многообразии растительного мира России
17	Растения своей местности: дикорастущие и культурные	30.11	1	Закрепление знаний о растительном мире России. Обобщение знаний о растениях своей местности, формирование представлений о растительном мире своего края
18	Красная книга России и своей области (края)	01.11	1	Формирование представлений о необходимости охраны природы (растительного мира), знакомство с Красной книгой
19	Красная книга Оренбургской области	06.11	1	
20	Повторительнообобщающий урок	08.11	1	
Животный мир				
21	Разнообразие животного мира	13.11	1	Формирование представлений о многообразии животного мира
22	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	15.11	1	Формирование представлений о среде обитания животных и многообразии животного мира
23	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	20.11	1	Формирование представлений о многообразии животного мира на основе имеющихся у школьников знаний
24	Насекомые	22.11	1	Формирование представлений о многообразии насекомых
25	Бабочки, стрекозы, жуки	27.11	1	Уточнение и расширение представлений о бабочках, стрекозах, жуках
26	Кузнечики, муравьи, пчелы	29.11	1	Уточнение и расширение представлений о кузнечиках, муравьях, пчелах
27	Рыбы	04.12	1	Уточнение и расширение представлений о рыбах
28	Морские и речные рыбы	06.12	1	Формирование представлений о морских и речных рыбах

29	Земноводные. Лягушки. Жабы	11.12	1	Формирование представлений о земноводных животных на примере жабы и лягушки
30	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	13.12	1	Формирование представлений о пресмыкающихся животных на примере змей, ящериц, крокодилов
31	Птицы	18.12	1	Уточнение и расширение представлений о птицах. Места обитания. Значение птиц в природе
32	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	20.12	1	Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о ласточках, скворцах, снегирях, орлах
33	Лебеди, журавли, чайки	25.12	1	Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о лебедях, журавлях, чайках
34	Птицы своего края. Охрана птиц	29.01	1	Расширение и уточнение знаний о птицах своей местности. Типичные птицы своего края. Охрана птиц
35	Млекопитающие	31.01	1	Формирование понятия млекопитающие на основе уточнения и расширения имеющихся представлений: признаки, внешний вид, детеныши, среда обитания (суша и вода)
36	Млекопитающие суши	05.02	1	Формирование представлений о млекопитающих суши на основе имеющихся знаний. Животные лесов, степей, пустынь
37	Млекопитающие морей и океанов	07.02	1	Формирование представлений о млекопитающих морей и океанов: признаки, внешний вид
38	Домашние животные в городе и деревне	12.02	1	Расширение и уточнение представлений о домашних животных: признаки, внешний вид
39	Сельскохозяйственные животные: лошади	14.02	1	Расширение и уточнение представлений о лошадях. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных: внешний вид, питание, использование человеком

40	Сельскохозяйствен ные животные: коровы	19.02	1	Расширение и уточнение представлений о коровах. Формирование представлений о сельскохозяйственны х животных: внешний вид, питание, использование человеком, уход и содержание
41	Сельскохозяйствен ные животные: козы, овцы, свиньи	21.02	1	Расширение и уточнение представлений о козах, овцах, свиньях. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных
42	Домашние птицы: куры, утки, индюки	26.02	1	Расширение и уточнение представлений о курах, утках, индюках. Формирование представлений о сельскохозяйственны х птицах: внешний вид, использование человеком, уход и содержание
43	Уход за животными в живом уголке или дома	28.02	1	Формирование представлений о «живом уголке», правилах ухода за животными в «живом уголке».
44	Аквариумные рыбки	05.03	1	Формирование представлений об аквариумных рыбах на основе имеющихся знаний. Правила содержания и ухода за аквариумными рыбками
45	Канарейки, попугаи	07.03	1	Формирование представлений о декоративных и певчих птицах на основе имеющихся знаний: внешний вид, правила содержания и ухода дома или в «живом уголке»
46	Морские свинки, хомяки, черепахи	12.03	1	Формирование представлений о морских свинках, хомяках и черепахах: внешний вид, правила ухода
47	Домашние кошки	14.03	1	Расширение и уточнение представлений о домашних кошках: внешний вид, правила ухода и содержания кошек в доме
48	Собаки	19.03	1	Расширение и уточнение представлений о собаках: внешний вид, виды собак, правила ухода за собаками и содержания их в доме.

49	Животные холодных районов Земли	21.03	1	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных холодных районов, зависимости внешнего вида и образа жизни животных от среды обитания
50	Животные умеренного пояса	26.03	1	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных умеренного пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни
51	Животные жарких районов Земли	28.03	1	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных жаркого пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни
52	Животный мир нашей страны	02.04	1	Формирование представлений о многообразии животного мира России: взаимосвязь образа жизни и природных условий. Охрана природы
53	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России	04.04	1	Формирование представлений о необходимости охраны природы (животного мира), знакомство с Красной книгой: заповедники, заказники. Зоопарки
Человек – 12 часов				
54	Как устроен наш организм	09.09	1	Расширение и уточнение представлений о строении тела человека. Формирование представлений об организме человека
55	Как работает наш организм	11.04	1	Формирование представлений о внутренних органах человека и их взаимодействии: Формирование представлений о пищеварительной системе, дыхательной
56	Здоровый образ жизни человека	16.04	1	Формирование представлений о здоровом образе жизни: соблюдение чистоты, правильное питание, чередование работы и отдыха, закаливание, занятие спортом, отсутствие вредных привычек

57	Осанка	18.04	1	Уточнение и расширение представлений о правильной осанке. Профилактика нарушения осанки
58	Органы чувств	23.04	1	Расширение и уточнение представлений об органах чувств человека
59	Правила гигиены и охрана органов чувств	25.04	1	Формирование знаний о правилах гигиены органов чувств
60	Здоровое питание	30.04	1	Формирование представлений о здоровом питании. расширение и уточнение знаний о продуктах питания
61	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	07.05	1	Формирование представлений об органах дыхания и правилах гигиены органов дыхания
62	Оказание первой медицинской помощи	14.05	1	Формирование представлений о первой помощи и правилах ее оказания. Оказание помощи при порезах, царапинах, ушибах, обморожении, ожогах
63	Профилактика простудных заболеваний Обращение за медицинской помощью	16.05	1	Формирование представлений о простудных заболеваниях и мерах, принимаемых для профилактики и лечения. Профилактика простудных заболеваний
64	Специализация врачей	21.05	1	Формирование представлений о специализации врачей и необходимости при заболевании обращаться к врачу
65	Медицинские учреждения нашего города	23.05	1	Уточнение и расширение представлений о медицинских учреждениях своего города и их специализации
Обобщение – 3 часа				
66	Повторительнообобщающий урок темы «человек»	28.05	1	Обобщение и закрепление представлений о строении тела человека

67	Неживая природа	30.05	1	Обобщение и закрепление представлений о живой природе, умение дифференцировать живую и неживую природу
68	Живая природа		1	Обобщение и закрепление представлений о живой природе, умения дифференцировать живую и неживую природу