

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Отдел образования администрации Бузулукского района**

**МОБУ "Новотепловская ООШ "**

Выписка верна

22.08.2024 г.

Директор МОБУ «Новотепловская  
ООШ»                      Афиркина Ж.В.

Выписка из ООП ООО

утвержденная приказом

от 22.08.2024 №55а

**АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Профильный труд»  
для учащихся с умственной отсталостью  
в 6 классе**

**с. Новая Тепловка 2024**

## Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе адаптированных основных образовательных программ для детей с умственной отсталостью. В основу адаптации положены рекомендации данные в специальных коррекционных программах учреждений 8.1 вида для 5-7 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под ред. В.В.Воронковой .

Рабочая программа реализуется в рамках Адаптированной основной общеобразовательной программы образования (далее — АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения АООП.

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации рабочей программы предусматривает решение следующих **основных задач**:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, организацию художественного творчества с использованием системы кружков;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

**6 класс : 6 часов в неделю, 204 часа в год**

УМК Галина А.И , Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный Труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Учебник для 6 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам. – Самара. Современные образовательные технологии. 2019 Специальный учебник для реализации основных адаптированных программ.

Цель 2-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Данный этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

***Особые образовательные потребности обучающихся  
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

***Планируемые результаты освоения обучающимися  
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
адаптированной рабочей программы***

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

### ***Профильный труд:***

Минимальный уровень: знание названий некоторых материалов; изделий, которые

из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.); понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

#### Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

#### *Система оценки достижения обучающимися*

#### *с легкой умственной отсталостью*

*(интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП*

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

На основе требований, сформулированных в Стандарте<sup>1</sup>, Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;  
«хорошо» — от 51% до 65% заданий.  
«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

---

<sup>1</sup> Стандарт организации

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

### **Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области; реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности; обеспечение целостности развития личности обучающегося.

### **Содержание предмета Профильный труд.6 класс.**

#### ***Вводное занятие***

Техника безопасности на уроках труда Рабочее

место, правила ухода за ним

Знакомство с видами практических работ

#### ***Модуль 1: Сохранение и поддержка здоровья. Повторение.***

Красота -это здоровье. Правила красоты. Правила гигиены во время работы. Уход за руками после работы. Предметы ухода человека за собой. Полезные вещи, помогающие человеку сделать работу. Уход за инвентарём после работы. Уход за рабочей одеждой и обувью.

#### ***Модуль 2: Работа на территории.***

Территория вокруг школы. Украшение территории. Декоративные растения. Виды. Польза декоративных растений. Красивоцветущие и плодовые кустарники, растущие в нашей местности. Травянистые растения для посадки на территории школы. Виды сорных растений. Декоративные растения, листья и плоды которых едят. Использование плодов, цветов и листьев декоративных растений как сырья для лекарств и косметики.

Травянистые цветковые растения. Размеры травянистых растений.

Уход за травянистыми растениями осенью. Виды работ. Оборудование и инструменты необходимые для работы. Сгребание опавших листьев. Правила безопасной работы. Защита рук при работе. Что делают с природными отходами осенью.

Для чего можно использовать опавшие листья. Посев однолетников поздней осенью и в начале зимы. Подготовка почвы.

Правила осенней посадки. Посев семян в разные сезоны. Виды цветников и их форма. Виды цветников по назначению

Ландшафтные цветники. Цветочные часы. Подбор растений для цветочных часов. Регулярные цветники. Виды.

Клумба. Выбор растений для клумбы. Правила оформления цветника.

Как сделать клумбу. Разбивка клумбы весной.

Инвентарь для подготовки почвы для клумбы. Оформление границ цветника. Глубокая перекопка почвы. Польза. Правила вскапывания почвы. Инвентарь для вскапывания и



выравнивания почвы. Использование разных видов инвентаря для перекопки. Подготовка семян к посеву в грунт. Удобрение земли в цветниках.

Весенние работы в цветнике. Весенний посев семян в грунт. Распределение обязанностей во время весенних работ. Высадка рассады однолетников в цветник. Правила посадки. Способы поддержания здоровья растений. Мульчирование. Уход за цветником летом. Рыхление почвы. Уход за наземной частью растений. Полив растений. Выпалывание сорняков. Летние работы в цветнике. Меры борьбы с сорняками. Растения- почвопокровники. Профилактические методы борьбы с сорняками. Мульчирование как способ борьбы с сорняками. Какие бывают сорняки. С какими сорняками не справиться при обычной прополке. Гербициды – средства от сорняков. Техника безопасности при химической прополке. Защита органов дыхания. Защита рук. Профилактика аллергий. Определение видов сорняков. Определение видов сорняков. Регулярные цветники. Бордюр. Рабатка. Регулярные цветники. Бордюр. Рабатка.

Ландшафтные цветники. Миксбордер. Выбор растений для миксбордера с учётом календаря цветения. Выбор растений для миксбордера с учётом высоты растений. Устройство миксбордера. Альпийская горка. Растения для альпийской горки. Материал для маленького каменистого садика. Меры профилактики при борьбе с сорняками.

Рутарий. Рокарий. Ландшафтные цветники. Каменная клумба зимой. Изготовление мини рокария: корыто. Подбор материала для оформления цветника. Использование природного материала для оформления цветника. Изготовление вазона для цветов из старой автомобильной покрышки.

### **Модуль: Уборка помещений.**

Виды зданий. Общественные здания .Культурные здания. Производственные здания. Специальные обозначения зданий.

Назначение помещений в зданиях. Служебные помещения. Специальные обозначения. Устройство жилых помещений. Виды жилых помещений комнаты. Назначение комнат. Элементы строительной конструкции(стены, пол, потолок, дверной проем, оконный проем)

Оборудование дома(плинтус, подоконник, оконная рама, отопительный радиатор, дверь, штепсельная решетка)

Инструменты и материалы для выполнения аппликации Аппликация «Жилая комната»

Аппликация «Прихожая». Аппликация «Кухня»

Поверхности для уборки в жилых помещениях. Санитарные требования к жилым помещениям. Специальные условия создания санитарных условий в жилых помещениях. Коммунальные ресурсы жилья. Правила безопасности при пользовании горячей водой. Правила безопасности при пользовании газом. Правила безопасности при пользовании электроприборами и розетками. Проветривание помещений.

Какие поверхности требуется поддерживать в чистоте. Правила безопасности при уборке батарей во время отопительного сезона.

Из чего делают мебель. Деревянная мебель. Ламинированная мебель. Мебель из пластика. Мягкая мебель. Мебельное покрытие. Рациональное использование салфетки при уборке.

Приспособления для ухода за мебелью. Тряпка для уборки. Ткань для тряпок. Ткань для салфеток. Микрофибра. Назначение тряпок и салфеток

Маркировка тряпок для уборки. Требования к тряпке во время работы. Требования к тряпке при хранении

### **Модуль: Проверь себя.**

## Тематический план Профильный труд 6 класс

«Подготовка младшего обслуживающего персонала.» 6 часов в неделю

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Дата план	Дата факт	Примечание
Вводное занятие – 3 ч					
1.	Техника безопасности на уроках труда	1	01.09.2022		
2.	Рабочее место, правила ухода за ним	1	02.09		
3.	Знакомство с видами практических работ	1	03.09		
Модуль 1: Сохранение и поддержка здоровья. Повторение. 7 часов.					
4.	Красота -это здоровье. Правила красоты.	1	04.09		
5.	Правила гигиены во время работы.	1	05.09		
6.	Уход за руками после работы.	1	06.09		
7.	Предметы ухода человека за собой.	1	07.09		
8.	Полезные вещи, помогающие человеку сделать работу.	1	08.09		
9.	Уход за инвентарём после работы.	1	09.09		
10.	Уход за рабочей одеждой и обувью.	1	10.09		
Модуль 2: Работа на территории. 76 часов.					
11.	Территория вокруг школы. Украшение территории.	1	11.09		
12.	Декоративные растения. Виды.	1	12.09		
13.	Польза декоративных растений.	1	13.09		
14.	Красивоцветущие и плодовые кустарники, растущие в нашей местности.	1	14.09		
15.	Травянистые растения для посадки на территории школы.	1	15.09		
16.	Виды сорных растений.	1	16.09		
17.	Декоративные растения, листья и плоды которых едят.	1	17.09		

18.	Использование плодов, цветов и листьев декоративных растений как сырья для лекарств и косметики.	1	18.09		
19.	Травянистые цветковые растения.	1	19.09		
20.	Размеры травянистых растений.		20.09		
21.	Уход за травянистыми растениями осенью. Виды работ	1	21.09		
22.	Оборудование и инструменты необходимые для работы.	1	22.09		
23.	Стребание опавших листьев. Правила безопасной работы.		23.09		
24.	Защита рук при работе.	1	24.09		
25.	Что делают с природными отходами осенью.	1	25.09		
26.	Для чего можно использовать опавшие листья.	1	26.09		
27.	Посев однолетников поздней осенью и в начале зимы. Подготовка почвы.	1	27.09		
28.	Правила осенней посадки.	1	28.09		
29.	Посев семян в разные сезоны.	1	29.09		

30.	Виды цветников и их форма.	1	30.09		
31.	Ландшафтные цветники.	1	1.10.		
32.	Цветочные часы.	1	2.10.		
33.	Подбор растений для цветочных часов.	1	3.10		
34.	Регулярные цветники. Виды.	1	4.10		
35.	Клумба. Выбор растений для клумбы.	1	5.10		
36.	Правила оформления цветника.	1	6.10		
37.	Как сделать клумбу. Разбивка клумбы весной.	1	7.10		
38.	Инвентарь для подготовки почвы для клумбы.	1	8.10		
39.	Оформление границ цветника.	1	9.10		
40.	Глубокая перекопка почвы. Польза.		10.10		
41.	Правила вскапывания почвы	1	11.10		
42.	Инвентарь для вскапывания и выравнивания почвы.	1	12.10		
43.	Подготовка семян к посеву в грунт.	1	13.10		

44.	Удобрение земли в цветниках.	1	14.10		
45.	Осенние работы в цветнике	1	15.10		
46.	Осенний посев семян в грунт	1	16.10		
47.	Распределение обязанностей во время весенних работ.	1	17.10		
48.	Высадка рассады однолетников в цветник. Правила посадки.	1	18.10		
49.	Способы поддержания здоровья растений. Мульчирование.	1	19.10		
50.	Способы поддержания здоровья растений. Мульчирование.	1	20.10		
51.	Уход за цветником летом. Рыхлация почвы.	1	21.10		
52.	Уход за наземной частью растений.	1	22.10		
53.	Полив растений.		23.10		
54.	Выпалывание сорняков.	1	24.10		
55.	Летние работы в цветнике.	1	25.10		
56.	Меры борьбы с сорняками.	1	26.10		
57.	Растения- почвопокровники.	1	27.10		
58.	Профилактические методы борьбы с сорняками.	1	28.10		

59.	Мульчирование как способ борьбы с сорняками	1	29.10		
60.	Какие бывают сорняки.	1	30.10		
61.	С какими сорняками не справиться при обычной прополке.	1	31.10		
62.	Гербициды – средства от сорняков.	1	1.11		
63.	Техника безопасности при химической прополке.	1	2.11		
64.	Защита органов дыхания.	1	3.11		
65.	Защита рук.	1	4.11		
66.	Профилактика аллергий.	1	5.11		
67.	Определение видов сорняков.	1	6.11		
68.	Определение видов сорняков.	1	7.11		
69.	Регулярные цветники. Бордюр. Рабатка.	1	8.11		
70.	Устройство рабатки.	1	9.11		
71.	Ландшафтные цветники. Миксбордер.	1	10.11		

72.	Выбор растений для миксбордера с учётом календаря цветения.	1	11.11		
73.	Выбор растений для миксбордера с учётом высоты растений.	1	12.11		
74.	Устройство миксбордера.	1	13.11		
75.	Альпийская горка.	1	14.11		
76.	Растения для альпийской горки.	1	15.11		
77.	Материал для маленького каменистого садика.	1	16.11		
78.	Меры профилактики при борьбе с сорняками.	1	17.11		
79.	Рутарий. Рокарий.	1	18.11		
80.	Ландшафтные цветники. Каменная клумба зимой.	1	19.11		
81.	Изготовление мини рокария: корыто.	1	20.11		
82.	Подбор материала для оформления цветника.	1	21.11		
83.	Использование природного материала для оформления цветника.	1	22.11		
84.	Изготовление вазона для цветов из старой автомобильной покрышки.		23.11		
Модуль: Уборка помещений. 108 часов.					
85.	Виды зданий.	1	24.11		
86.	Общественные здания.		25.11		

87.	Культурные здания.		26.11		
88.	Производственные здания.		27.11		
89.	Специальные обозначения зданий.		28.11		
90.	Назначение помещений в зданиях.		29.11		
91.	Служебные помещения. Специальные обозначения.		30.11		
92.	Устройство жилых помещений.		1.12		
93.	Виды жилых помещений комнаты.		2.12		
94.	Назначение комнат.		3.12		
95.	Элементы строительной конструкции (стены, пол, потолок, дверной проем, оконный проем)	1	4.12		

96.	Оборудование дома (плинтус, подоконник, оконная рама, отопительный радиатор, дверь, штепсельная решетка)	1	5.12		
97.	Инструменты и материалы для выполнения аппликации (цветная бумага, шаблон, карандаш, линейка, угольник, ножницы, клей)	1	6.12		
98.	Аппликация «Жилая комната»	1	7.12		
99.	Разметка деталей на бумаге	1	8.12		
100.	Вырезание деталей	1	9.12		
101.	Расположение и наклеивание деталей	1	10.12		
102.	Аппликация «Прихожая»	1	11.12		
103.	Разметка деталей на бумаге	1	12.12		
104.	Вырезание деталей	1	13.12		
105.	Расположение и наклеивание деталей	1	14.12		
106.	Аппликация «Кухня»	1	15.12		
107.	Разметка деталей на бумаге	1	16.12		
108.	Вырезание деталей	1	17.12.		
109.	Расположение и наклеивание деталей	1	18.12		
110.	Поверхности для уборки в жилых помещениях.	1	19.12		
111.	Санитарные требования к жилым помещениям.	1	20.12		

112.	Специальные условия создания санитарных условий в жилых помещениях.	1	21.12		
113.	Коммунальные ресурсы жилья.	1	22.12		
114.	Правила безопасности при пользовании горячей водой.	1	23.12		
115.	Правила безопасности при пользовании газом.	1	24.12		
116.	Правила безопасности при пользовании электроприборами и розетками.	1	25.12		
117.	Проветривание помещений.	1	26.12		
118.	Какие поверхности требуется поддерживать в чистоте.	1	27.12		
119.	Правила безопасности при уборке батарей во время отопительного сезона.	1	28.12		

120.	Из чего делают мебель.	1	29.12		
121.	Деревянная мебель.	1	30.12		
122.	Ламинированная мебель.	1	10.01.		
123.	Мебель из пластика.	1	11.01		
124.	Мягкая мебель.	1	12.01		
125.	Мебельное покрытие.	1	13.01		
126.	Рациональное использование салфетки при уборке.	1	14.01		
127.	Приспособления для ухода за мебелью.	1	15.01		
128.	Тряпка для уборки. Ткань для тряпок	1	16.01.		
129.	Ткань для салфеток. Микрофибра.	1	17.01		
130.	Назначение тряпок и салфеток	1	18.01		
131.	Маркировка тряпок для уборки	1	19.01		
132.	Требования к тряпке во время работы	1	20.01		
133.	Требования к тряпке при хранении	1	21.01		
134.	Протирка мебели с разными покрытиями. Какие средства не применяют при уходе за мебелью.	1	22.01		
135.	Уход за деревянной мебелью.	1	23.01		
136.	Уход за полированной мебелью.	1	24.01		
137.	Уход за мебелью с кожаным покрытием.	1	25.01		
138.	Техника безопасности при уборке помещений	1	26.01		
139.	Из чего состоит пылесос.	1	27.01		

140.	Порядок сборки пылесоса.	1	28.01		
141.	Правила пользования пылесосом.	1	29.01		
142.	<u>Чистка мягкой мебели.</u>	1	30.01		
143.	Правила ухода за мягкой мебелью с разными покрытиями.	1	31.01		
144.	Виды покрытий мягкой мебели.	1	1.02		
145.	Правила очитки обивки мягкой мебели с помощью пылесоса.	1	2.02		
146.	Уход за мебелью с бархатной и плюшевой обивкой.	1	3.02		

147.	Меры безопасности при применении чистящих средств.	1	4.02		
148.	Уход за бытовой электроникой.	1	5.02		
149.	Где больше всего скапливается пыль.	1	6.02		
150.	Специальные средства для очистки телефонов, компьютеров.	1	7.02		
151.	Правила безопасности при уходе за бытовой электроникой.	1	8.02		
152.	Поддержание порядка в жилом помещении.	1	9.02		
153.	Последовательность уборки спальни	1	10.02		
154.	Поверхности для уборки в жилом помещении.	1	11.02		
155.	Правила ухода за стёклами окон.	1	12.02		
156.	ТБ при протирке оконных стекол.	1	13.02		
157.	Протирка подоконника	1	14.02		
158.	ТБ при протирке подоконника	1	15.02		
159.	Протирка столов и настольных светильников	1	16.02		
160.	Протирка отопительного радиатора	1	17.02		
161.	ТБ при протирке радиатора		18.02.		
162.	Протирка радиаторных ниш	1	19.02		
163.	Влажная протирка пола	1	20.02		
164.	Крепление тряпки на швабру	1	21.02		
165.	Промывка тряпки во время работы	1	22.02		
166.	Ежедневная уборка жилого помещения.		23.02		
167.	Правила ухода за стёклами окон.	1	24.02		
168.	Правила ухода за платяными шкапами.	1	25.02		

169.	Правила ухода за кроватью и постельным бельём.	1	26.02		
170.	Правила ухода за комнатными растениями.	1	27.02		
171.	Уборка поверхностей жилого помещения.	1	28.02		
172.	Правила ухода за бытовой электроникой.	1	01.03		
173.	Правила ухода за книжными шкапами.	1	02.03		
174.	Приспособления для ухода за мебелью.	1	<u>03.03</u>		
175.	Поверхности для уборки в жилых помещениях.	1	<u>04.03</u>		



176.	Уход за бытовой электроникой.	1	<u>05.03</u>		
177.	Влажная уборка пола.	1	<u>06.03</u>		
178.	Последовательность и правила мытья полов.	1	<u>07.03</u>		
179.	Ежедневная уборка служебного помещения.	1	<u>08.03</u>		
180.	Виды служебных помещений:кухня, туалет, коридор, ванная	1	<u>09.03</u>		
181.	Раздельный сбор мусора.	1			
182.	Правила протирания разных поверхностей.	1			
183.	Какие средства не применяют при уходе за мебелью.	1			
184.	Порядок повседневной уборки офиса.	1			
185.	Ежедневная уборка лестничных клеток.	1			
186.	Правила влажного подметания лестничных клеток.	1			
187.	Санитарное содержание лестничных клеток.	1			
188.	Порядок ежедневной уборки лестничных клеток.	1			
189.	Основной вид работы при уборке лестничных клеток.	1			
190.	Почему пищевые отходы важно собирать отдельно от остальных.	1			
191.	Инвентарь и материалы для ежедневной уборки лестничных клеток	1			
192.	Режимы уборки лестничных клеток.	1			
193.	Правила безопасности при уборке лестничных клеток.	1			
194.	Генеральная уборка лестничных клеток.	1			
Модуль: Проверь себя. 10 часов.					
195.	Правила личной гигиены и гигиены содержания помещений.	1			
196.	Правила ухода за разными поверхностями.	1			
197.	Правила уборки жилых и служебных помещений.	1			
198.	Правила работы с электроприборами.	1			
199.	Уборщик служебных помещений.	1			
200.	Горничная.	1			
201.	Уборщик.	1			

202.	Дворник. Поддержание чистоты лестничных клеток.	1			
203.	Рабочий зелёного хозяйства.	1			
204.	Рабочий по комплексной уборке и содержанию домовладений с прилегающими территориями.	1			
	Итого 204 часа				